

少图学苑

知识，
成就未来

2019年第2期（总第46期）

主办：重庆市少年儿童图书馆

编辑：《少图学苑》编辑部

地址：重庆市渝中区长江一路11号

电话：023-63891233

023-63730683

邮箱：cqstpxhdb@126.com

重庆市内部资料准印证渝内字第279号

2019 第2期
(总第46期)



卷首语

新中国建立70年来，全国人民在中国共产党领导下砥砺奋进，国家面貌发生了翻天覆地的变化，公共图书馆事业也蓬勃发展、日新月异。今年9月，习近平总书记在给国家图书馆老专家的回信中指出：“图书馆是国家文化发展水平的重要标志，是滋养民族心灵、培育文化自信的重要场所。”为新时代的图书馆事业指明了发展方向。图书馆人当继续推进公共文化服务的完善和进步，尤其在对儿童与青少年的服务领域中，不断自我更新，提高服务水准，不辜负责任与使命。本期收录的论文，主要与图书馆促进全民阅读服务相关，作者通过相关的理论研究和实践，提出了在新时代、新政策下图书馆人开展阅读服务工作的策略和方法，共创儿童阅读新气象。他山之石，可以攻玉，希望这些文章能够对广大同仁的工作思路有所启迪。

我们一如既往地致力于分享优秀学术成果、交流先进工作经验，望各位同行不吝赐稿。本期内部资料性出版物印发之际，正值除旧迎新之时，愿各位作者、读者在新的一年里事业蒸蒸日上！

《少图学苑》编辑部

少图学苑

SHAOTUXUEYUAN

少图学苑2019年第2期(总第46期)

主 编 谭必胜
副 主 编 吴小蕊
责任编辑 吴晓霞
校 对 刘清 周卫
地 址 重庆市渝中区长江一路11号
邮 编 400014
电 话 63891233
网 址 <http://www.cqst.org.cn>
邮 箱 cqstpxhdb@126.com
准印证号 渝内字第279号

(内部资料 免费交流)

印 刷: 重庆创越印务有限公司
电 话: 023-65208713

目录

CATALOGUE

◆ 封二 卷首篇

◆ 理论研究

- 大数据时代少年儿童图书馆精准服务模式研究
——以重庆市少儿图书馆为例 周 卫 01
- 图书馆家庭阅读推广策略分析 刘玥廷 06
- 科技变革下图书馆的发展策略 向玉涵 08
- 公共图书馆档案信息资源开发利用中存在的
问题与对策 李沁娟 10

◆ 工作探索

- 公共图书馆为老年群体服务的思考 王晓玲 13
- 全民阅读背景下的学龄前儿童阅读推广探究 吴 玲 16
- 弱势群体的阅读推广服务 杨天福 20

◆ 中小学图书馆

- 农村小学生在校阅读服务模式探索 税容梅 22
- 浅析中小学图书馆在校园文化建设中的作用
——以合川区双槐镇中心完全小学为例 杨金花 25
- 素质教育背景下中学图书馆功能定位的思考 钟 益 28
- 浅谈农村中小学图书馆意识的缺失与回归 荣 飞 31

◆行业动态

首家“重庆国际青少年研学旅游基地”成立	34
“情暖童心 书香筑梦”重庆市少年儿童图书馆阅读活动走进巫山县双龙镇	34
北碚图书馆荣获“城市图书馆综合服务效能之星”荣誉称号	35
央视记者莅临巴南区图书馆采访报道全民阅读特色服务和活动	36
“我和我的祖国”——2019年重庆市“红岩少年”阅读大赛圆满收官	37
展少年风采 颂时代华章——2019年重庆市“红岩少年”阅读大赛（少儿诵读决赛）在巴南区图书馆举办	38
武隆区举办重庆市2019年“少年儿童爱心图书接力服务”第三小组传递交流活动	39
引入信用借阅 创新服务方式——渝中区图书馆“信易阅”信用工作推进情况	39
黔江区图书馆扎实开展好2019年绘本故事进校园活动	40
涪陵区图书馆“小小图书管理员”志愿者在行动	41
北碚图书馆开展2019年暑期小志愿者培训	41
古诗词场景贴画——渝中区图书馆童心悦乐儿坊活动	42
北碚图书馆开展电子绘本设计培训	42
绘出梦想 会有精彩——涪陵区图书馆少儿电子绘本制作培训开班	43
让孩子从“看故事”到“写故事”——巴南区图书馆举办少儿电子绘本创作培训	43
垃圾分类大作战——渝中区图书馆多元智能绘读活动	44
南岸区图书馆举办“欢乐暑期行·快乐助成长”少儿阅读推广系列	44
武隆区图书馆暑期公益培训班圆满结束	45
北碚图书馆暑期系列少儿活动圆满完结	46
关爱农村留守儿童——荣昌区图书馆在行动	47
校园安全教育与突发事件应对——重庆市公共图书馆展览联盟（巴南巡展）	48
厨艺大赛——渝中区图书馆多元智能绘读活动	49
南岸区图书馆关于举办“与爱同行·成长无忧”青少年心理成长与能力提升关键专题讲座	49
铜梁区图书馆举办特殊儿童“风雨阳光 陪伴成长”爱心公益活动	50
“歌颂祖国 喜迎国庆”少儿阅读系列活动走进潼南区米心镇竹台村	51
体验数字阅读 重温国学经典	52
涪陵区少图馆开展“让孩子远离焦虑”公益读书会	53
北碚图书馆有声图书馆上线运营	53
南岸区图书馆“精典讲堂”系列活动之李元胜“与万物同行：自然博物分享会”走进新市场小学	54
黔江区举办第四届最美朗读者“我读你听”读书推荐会	55
“铭记革命先烈，传承红色文化”江北区图书馆联合五里店小学开展“少年中国说”主题朗诵活动	55
大渡口区图书馆联合涂山美术开展“博物世界 遇见未来”写生活动	56

◆信息交流

重庆市少年儿童图书馆（2019年7-12月大事记）	57
---------------------------	----

◆《少图学苑》稿约

59



大数据时代少年儿童图书馆精准服务模式研究

——以重庆市少儿图书馆为例

周 卫

(重庆市少儿图书馆 重庆 400014)

[摘 要] 公共图书馆延伸服务是在日常服务方式基础上服务思路的发展,随着信息技术和数字阅读的兴起,公共图书馆延伸服务在社会阅读推广中的作用越来越大,本文以重庆市少儿图书馆 2018 年集体外借工作为例,分析集体外借读者在社会阅读推广中的实际情况,阐述了集体外借在阅读推广中的作用、效用和存在的问题,提出了整合阅读资源、拓展服务方式、提升业务能力等解决问题的措施。

[关键词] 社会阅读推广;图书馆;利用分析

集体外借是公共图书馆外借图书的一种借阅方式,具有一次借出图书品种多、数量大、周期长的特点。公共图书馆长期面向社会征集分馆、流通点,以机关、企业、村镇、部队、社区等集体单位为服务对象,借出批量文献供其使用。以重庆市少儿图书馆为例,已建成以本馆为核心,已有 21 家分馆、64 家流通点为基层网点的发散性的阅读大空间。

1 图书馆集体外借在阅读推广中的作用

1.1 推进基层服务网络建设,促进资源有序流动

截止 2018 年底,重庆市少儿图书馆已建有分馆流通点 85 个,其中有分馆 21 个、流通点 64 个;其中区县图书馆的分馆流通点 16 个,幼儿园、学校分馆流通点 31 个,乡镇及社区分馆流通点 30 个,社会机构的分馆流通点 9 个。在全市的分布,有 75 个分布在“一小时经济圈”之内,8 个分布在渝东北翼,既有基础条件好、交通便捷、经济活跃的渝北区、南岸区,也有基础业务设施稍微差一点的区县图书馆,比如江津区、长寿区和荣昌区,还有基础设施薄弱、城乡差距较大、处于城镇化加速发展期的忠县和城口县,有 1 个分馆在延伸

在省外,建立在西藏昌都市。使文献资源得以有序地流动,充分保障了本馆阅读推广活动的顺利进行。

1.2 举办丰富的读者活动,引领和促进公众阅读

重庆市少儿图书馆近年来与未管所分馆联合开展的“红色文化进监狱”活动,将红色经典书籍送达未成年服刑人员手中,帮助他们重建价值观,重塑道德观,重树理想信念。与马家堡小学分馆联合开展的“幸福读书、诚信漂书”活动得到了重庆晨报等主流媒体争相报道,引起极大的社会反响。与社区网点共同举办的“同在一片蓝天下”系列活动,通过邀请农民工子女走进图书馆,阅读图书,参加读者联欢会,让农民工子女和留守儿童深切感受到社会的温暖和关爱,极大地丰富了他们的精神文化生活。

1.3 关爱帮扶弱势群体,送书送服务上门

1.3.1 成立爱心流通点,为孤残儿童服务。为充分发挥少儿图书馆的社会教育职能,在深入开展阅读指导和服务工作中加强对特殊未成年人群体的服务,本馆在重庆市儿童爱心庄园成立了首家爱心流通点,为孤残儿童送去书



刊, 内容涉及适合少年儿童阅读的世界名著、少儿杂志、百科全书以及各式各样的童话故事、漫画等, 这些图书将极大地改善孤残儿童的阅读条件, 丰富他们的文化生活。

1.3.2 通过未管所分馆, 继续关爱失足少年。重庆市少儿图书馆承担的市科委软科学研究项目——《城乡统筹背景下城市流动儿童受教育权缺失问题调查与干预研究——以重庆为例》把失足少年也纳入调研范围, 调查走访了 200 名正在劳教、服刑的青少年, 吸引全社会来重视、关注青少年受教育的权利。

1.3.3 为农民工子女和留守儿童服务。迄今为止, 本馆在农民工子女和留守儿童较多的中小学和社区建立了分馆、流通点, 充分发挥着图书馆作为公益性文化设施服务社会的功效, 让农民工子女和留守儿童共享社会文化发展成果。

1.3.4 送书进藏区, 以实际行动践行文化援藏。按照市文委对口援建昌都地区的项目安排, 精选包括历史、文学、科普、教育等多个种类的少儿优秀图书, 赠送给西藏昌都图书馆文化援藏, 以实际行动支持西藏文化事业的繁荣发展。

1.3.5 送书进部队, 建立军营图书馆。充分发挥图书馆为社会各阶层服务的职能, 本馆在成都军区驻渝某部建立了图书流通点, 两次送书送服务上门, 送去书刊 1800 册, 切实解决部队官兵因距离问题不能到馆借还图书的困境, 扩大了图书馆的社会影响力, 提升了图书馆的服务能力, 让图书馆的服务再上了一个新的台阶。

1.4 创新服务方式, 扩大免费开放的辐射范围

除主动上门换书和接待对方到馆换书等借阅服务方式而外, 重庆市少儿图书馆推出流动服务车, 把馆内藏书送到残障儿童聚居区、部队和距离市中心较远的新建居民区。流动图书车运行一年多以来, 装载各类图书 2000 余册, 接待读者 1000 余人。流动图书车这一便捷的借阅服务, 大大缩短了图书馆和读者之间的距离, 切实解决了部队官兵、残障儿童和其他因故不能到馆借还图书的读者的实际困难, 扩大了免费开放的辐射范围, 使流动图书车成为真正意义上的流动分馆。

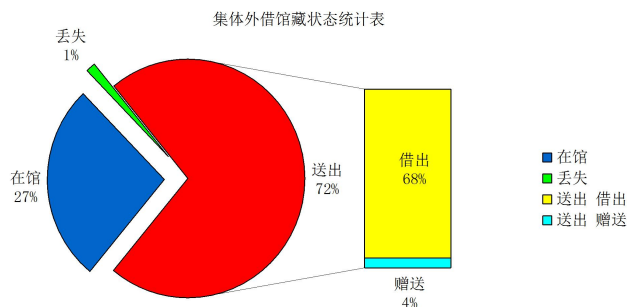
1.5 服务效果逐渐提升

2018 年统计数据显示, 重庆市少儿图书馆已向 85 家分馆、流通点配送图书 25.7 万册, 他们利用这批图书积极拓展服务范围和深化服务内容。荣昌分馆年新增 2 个外借点, 配合本馆开展读者活动 19 次, 接待读者借阅 66136 人次、86930 册次; 龙湖实验幼儿园建点多年以来, 每年举办一届“故事大王·我讲书中的故事”比赛活动, 参与的小朋友达 1610 人次; 合川区白鹿小学图书室向老师推荐公开课相关资料, 开展各种读书活动, 全年图书流通率超过 90%, 借书率达到 100%。

2 集体外借在阅读推广中应用情况分析

2.1 藏书结构优化, 图书利用率提高

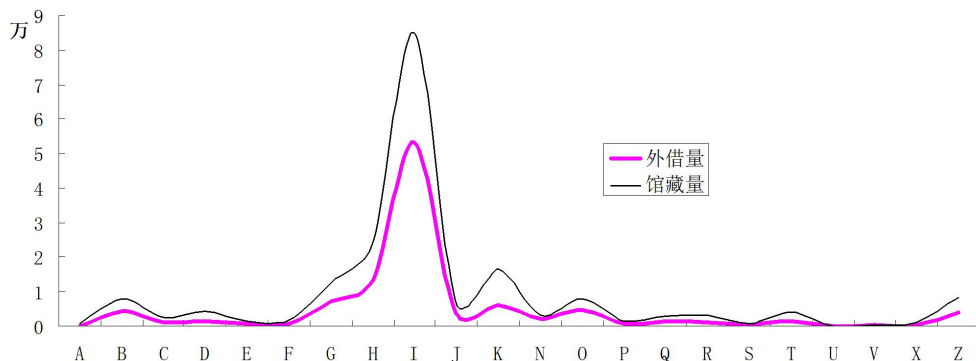
通过对图书馆藏量与外借量的比较来看, 集体外借书库馆藏图书 317253 册, 实际投入流通 223634 册, 各分馆、流通点积极利用这些图书开展相关读书活动, 将图书多用、活用, 不再积压在库房, 图书利用率达到 72%。



通过对各类目馆藏量、外借量和利用率的比较来看, I、K、G 类图书借阅量年年排名前三位, 与馆藏量成正比。X 类的环境科学图书、S 类农业科学图书、Q 类生物科学图书, 馆藏量不大借阅量率却比较高, I4 小说作品类、K 历史地理类图书, 馆藏量大, 利用率却很低。如 I8 儿童文学作品类图书, 所

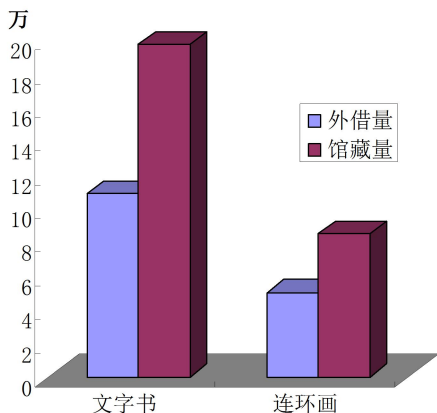
有分馆流通点都要求大量配送, 读者需求量远远大于馆藏量。这组数据, 既反映出所有分馆流通点读者的阅读总倾向, 又表明本馆藏书结构日趋合理, 能较好地满足读者的需求。在今后的采访工作中, 应当围绕读者阅读需求调整不同种类图书的采购比例。

集体外借中文图书利用率

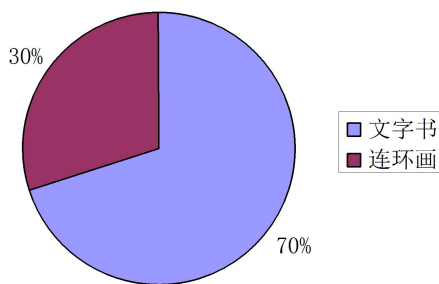


通过分析分馆、流通点对文字书和连环画两种不同类型图书的需求度来看, 虽然连环画仅占馆藏总量的 30%, 还是不受分馆、流通点欢迎。由于连环画图书厚薄不均、大

小不一, 不方便排架管理; 很多分馆流通点都实行开架阅览不外借, 容易丢失。因此, 今后应当适当减少连环画入库比例。



馆藏量比例



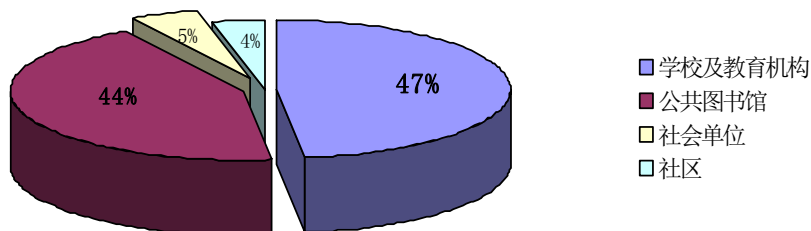
2.2 配送加快图书更新, 确保供需平衡

从图书配送比例来看, 重庆市少儿图书馆延伸服务的重点对象逐步从公共图书馆转移到学校及教育机构。全年为 11 家学校及教育机构送配送图书 47302 册, 占配送总量的

47%; 公共图书馆受众广, 需要的图书种类不限, 需求量大, 全年为 7 家公共图书馆配送图书占配送总量的 44%; 社区和其他社会单位读者少, 馆舍小, 接纳量也小, 各占 4%、5%。



2018年度图书配送统计表



从借阅情况来看,不同的读者对象,存在不同文献借阅需求。本馆因地制宜,在配送图书时针对不同服务对象挑选不同的图书。为幼儿园选送画大字少的绘本、科普系列、智力游戏、迷宫书;为小学选送童话寓言、文学小说、科普百科、卡通动画;为中学和教育机构选送名著、小说、教辅、历史、人物传记、励志、军事、科技;为社区和部队选送励志、军事、技能、名著;为公共图书馆选送图书以数量多和种类广为主。

从利用效果来看,2019年要增加心理、法律、科普、儿童文学等图书种类的投放量,针对学校选送合适的教辅版本,减少低幼连环画图书的投放量,丰富图书种类,加快图书更新速度。

3 存在的问题及对策

3.1 农村、欠发达地区以及特殊群体少儿阅读水平较低,缺乏阅读习惯、阅读意识

由于经济发展的不平衡,农村、欠发达地区在阅读认识的普及、阅读资源的分配、阅读指导的水平等方面也存在着不平衡。尤其是基层农村有大量留守儿童,他们的阅读时间较少、阅读兴趣缺乏、阅读意识淡薄、阅读方法不当,长期处于无书读、不想读、量不足的状态。今后,还要加强整合各地资源,让当地的大学生和退休教师,利用闲暇时间在基层网点成立读书会,做好留守儿童和特殊群体的导读工作。

3.2 集体借阅单位的不同性质导致阅读需求的多样性和多元化

本馆的集体借阅单位有分馆、中小学校及

教育机构、社区、特殊人群等多种类型,图书需求不同,配送时间不同。例如,本馆在制定图书配送计划时,按照各单位的不同性质,提供针对性服务。首先,采用分级阅读制配送图书,为幼儿园网点提供玩具读物、颜色鲜艳的婴儿类画报和绘本;为小学网点提供图文并茂的卡通书、动漫书;为中学和教育机构提供教育教辅料、名著、历史、人物传记等;其次,采用分线循环轮换配送图书。分别在只阅不借(幼儿园、学校)、又借又阅(分馆)两条线,循环轮换图书。第三,分时段配送图书,寒暑假期间为社区和公共图书馆网点配送,其余时间为学校及教育机构配送。

3.3 总馆与基层网点之间实现“一卡通借通还”条件尚不成熟

据不完全统计,本馆85家基层网点目前还无法实现“一卡通借通还”。原因有三:一是60%以上的网点没有实现计算机管理;二是分馆的图书管理软件与总馆软件不能兼容,不能共存;三是中小学校分馆不愿收取学生图书押金,采用只阅不借的借阅方式。2019年,本馆将在分馆中设置无押金借书证,推动基层网点与总馆之间早日实现通借通还,使全市的图书文献无障碍流转,以保障阅读推广活动的顺利进行。

3.4 基层网点管理人员流动性大,新手多,业务水平偏低,业务培训与指导跟不上

各分馆、流通点(站)普遍存在图书室管理人员流动性大、新手多、业务水平偏低的现象,特别是学校和社区。针对这些问题,总馆在加强与各基层网点的沟通的基础上,要走出

去,请进来。总馆工作人员在基层网点开展阅读推广活动时,亲临现场指导;把亲子故事会、手工制作、经典诵读等活动推广到基层网点,定期到学校去,利用朝会等阅读时间做推广活动。总馆做阅读推广活动的时候,邀请基层管理员来学习,从活动的策划、主持到实施,唤起他们的兴趣和责任心。每年召开一次“分馆、流通点(站)负责人座谈会”,加强沟通交流,推进合作发展;把分馆、流通点管理人员纳入

每年培训人员范围,加强业务辅导,不断提高管理员工作责任心和业务素质。

4 结语

这次分析的目的是为了加强少儿阅读工作的研究和推广,了解集体外借在社会阅读推广中的实际效用,掌握集体读者的阅读倾向和需求特点,以便把集体外借和社会阅读推广更好地结合,在社会阅读推广方面发挥更大的作用。

参考文献

- [1] 吴志敏. 社会阅读推广与公共图书馆使命——兼论罗湖区图书馆阅读推广实践. 图书馆学研究, 2011(2): 86-89
- [2] 石先昆. 提高集体外借服务工作效率的两个方法. 福建图书馆理论与实践, 2005(03): 47-48
- [3] 影响农村小学生阅读能力形成的因素.
<http://www.jxteacher.com/gccsxyw/column38213/6760332a-b405-4587-9334-f7c0c0a9ee91.html>, 2012-5-23
- [4] 张巍茹. 对农村留守儿童阅读推广的研究. 农业图书情报学刊, 2012(3)

作者简介

周卫

工作单位: 重庆市少儿图书馆

研究方向: 图书馆延伸服务、阅读推广

(上接第 07 页)

参考文献

- [1] 武波. 公共图书馆家庭阅读推广策略探究[J]. 产业与科技论坛, 2016, (21): 279-280.
- [2] 程岩. 图书馆家庭阅读推广策略研究[J]. 图书馆学刊, 2016, (05): 101-104.

作者介绍

刘玥廷

工作单位: 重庆市少年儿童图书馆

研究方向: 阅读推广



图书馆家庭阅读推广策略分析

刘玥廷

(重庆市少年儿童图书馆 重庆 400014)

[摘要] 阅读对于一个人的成长有着重要的积极意义, 一个人的阅读量在一定程度上能体现出其自身的涵养。而家庭阅读对于青少年有着重要的现实意义, 家庭是培养青少年的重要场合, 家庭阅读对于培养阅读习惯和阅读兴趣必不可少。以家庭为基础的阅读, 对于提升阅读的质量和水平也有着重大的意义。文章以家庭阅读为基本导向, 阐释了图书馆家庭阅读在推广中存在的问题及其应对策略, 以期更好地指导图书馆家庭阅读的推广与发展。

[关键词] 图书馆; 家庭阅读; 阅读推广

引言

每年的 4 月 23 日为世界读书日, 在这一天, 世界上很多国家都会举办各类图书活动, 以纪念图书给人类带来的贡献。其设立的目的是为了推动更多的人去阅读和写作, 去看很多有益的书籍以提升自己各方面的素养。而家庭阅读在阅读中占有重要的作用, 基于图书馆的家庭阅读更是对阅读至关重要。

1 家庭阅读的意义

自古以来, 我国就有耕读传家的优良传统, 古代的人们几乎又都有着一种学而优则仕的态度, 认为“修身、齐家、治国、平天下”是其一生的追求, 阅读就自然而然地成为了其平步青云的重要途径。而当今社会, 阅读自是不言而喻, 不论是对于个人的发展, 还是国家的发展而言, 都有非常的现实意义。家庭阅读作为其重要的阅读方式对于阅读更是有重要的推动作用, 基于家庭阅读的阅读是培养儿童及青少年阅读的关键所在。儿童在最开始接触阅读的时候, 正是通过家庭这一重要的途径来培养其阅读兴趣的, 相对于大多数学校的填鸭式的教育, 家庭阅读更具有自主性、深入性等特点。所以家庭阅读对于儿童在刚开始接触阅

读时具有重要的现实意义。

2 家庭阅读的现状

当今社会的人对于儿童的教育越来越重视, 家庭阅读也成为其中很重要的一部分。一些发达的国家, 例如欧美对于家庭阅读已经有了比较成熟的发展体系, 而我国的家庭教育尚处于萌芽阶段, 各方面还不够成熟, 没有形成一套完整的体系。所以在把握儿童早期的最佳阅读时机方面, 家庭阅读推广应该做出重要的指示性作用。

但是如今的家庭在家庭阅读方面并没有给予儿童太多的关注, 而是在其他方面, 比如说儿童的兴趣爱好, 如绘画, 跳舞, 音乐等方面给予了很多的关注, 从小就培养小孩的各种才艺才能, 而在家庭阅读方面还是没有引起家长的足够关注。儿童时期是培养阅读兴趣的关键所在, 在这一时期如果能够好好对孩子进行家庭阅读的培养, 将会达到事半功倍的效果。所以调整家庭阅读的观念, 推进早期的教育发展, 是当前家庭教育的重要内容。

3 图书馆家庭阅读存在的问题

图书馆在日常生活中的存在, 满足了人们对于阅读的需求, 为大家提供了良好的阅读

环境,但主要依靠图书馆的家庭阅读方面还不够完善。

3.1 缺乏成熟的模式

家庭阅读对于我国来说是一种新型模式,家庭阅读的重要场所就是图书馆,但由于图书馆的场地和经费不足的情况,难以满足家庭阅读的需求,使得家庭阅读在推广过程中尤为艰难。

3.2 缺乏长远的规划

要想使图书馆家庭阅读更好地为群众服务,就要进行长远的规划。但就目前的现状来看,大多数的图书馆并没有进行长期有效合理的规划,很多图书馆只是注重眼前的利益,这就使得家庭阅读模式在开展中遇到诸多的困难。首先,目前大多数的图书馆工作重心只是在借书和还书这两方面,在对于家庭阅读模式开展方面并没有过多的关注。其次,虽然有的图书馆对家庭阅读做出了推广,但是缺乏相对健全的后期反馈模式,无法了解读者对家庭阅读的了解程度,所以很难做出调整,更好地服务读者。总之,模式缺乏长期合理的规划。

3.3 缺乏对家庭阅读的指导

家庭阅读作为一种新兴的阅读模式,可能很多人都不太了解,所以这就需要图书馆去担当这一重要的推广模式的重任,对家庭阅读进行各方面积极的宣传。但就依目前的图书馆而言,大多数的图书馆还缺乏这一有效的指导。主要体现为:首先,对家庭阅读这一观念没有进行深入人心的解读,因此很多人不了解什么是家庭阅读。其次,缺乏积极有效的宣传,很多人因为不了解,对图书馆举办的家庭阅读活动并不感兴趣,所以参加家庭阅读活动的人数就相对较少。而图书馆对于家庭阅读的宣传也仅仅只是局限于在门口张贴一些海报之类的东西,并没有深入到群众中去,做出更好的宣传。总之,在对于家庭阅读的指导方面,图书馆还存在很多的问题。

4 家庭阅读推广的策略

由于目前家庭阅读还存在着很多的问题,从而影响了家庭阅读模式的开展,因此针对于存在的这些问题,在此基础之上,本文提出了相关的策略,以下几点为参考:

4.1 改变阅读形式,注重于读者阅读兴趣的培养

兴趣是阅读的关键,有了阅读兴趣,才会把阅读当成一种习惯,更自主有效地进行阅读。图书馆可以定期举办一些讲座,请有关专家教授进行讲座、传道授业,更好地去引导读者对于经典作品的阅读。举办书评、读后感、分享交流会、演讲比赛等跟读者息息相关的活动,在阅读交流中使读者加深对于阅读的兴趣及理解。

4.2 改变传统的阅读形式

在日新月异的现代社会中,阅读形式也发生了很大的变化,从传统的纸质阅读变成电子阅读,多种阅读设备也让人们更快捷地接触到阅读。图书馆也可以引进多种电子阅读设备,比如电子报纸、多屏显示及触摸阅读机等,还有最近比较火的朗读亭,这些都改变了以往的阅读形式,为人们的阅读方式增加了新的乐趣。

4.3 注重家庭阅读个性化的发展

针对于个性化的阅读能够更好地为读者服务,通过读者个人的历史浏览记录生成其个性化的标签,从而对读者进行更深层次的阅读书籍及刊物的推荐。这是针对于生成读者个性化阅读方式的重要途径,使读者能够更加快速便捷地接触到更多所需的东西。

5 结束语

总之,图书馆家庭阅读在目前虽然存在一些问题,但是家庭阅读无论是对阅读兴趣的培养还是对个人的发展而言,都有着非常积极向上的意义。因此,图书馆应当积极开展家庭阅读的推广。

(下转第 05 页)



科技变革下图书馆的发展策略

向玉涵

(重庆市少年儿童图书馆 重庆 400014)

[摘要] 随着互联网、电子技术日益发展壮大,图书馆作为传统的文化传播机构,如何在科技变革的大潮中找到一条发展之路。

[关键词] 数字媒体; 电子读物; 图书馆服务

纵观人类的发展史,先后经历了前三次工业革命,而以智能机器人为代表的第四次革命已经到来,它以互联网为主,包括大数据、云计算、智能化、传感技术、虚拟现实等等。随着技术革命的深入,我们的传统产业将会被取代,如传统的服务业将会被智能机器人取代,智能时代下,我们的机器将会自动规划,智能搜索,博弈,自动程序设计,智能控制,语言和图像理解,遗传编程等。这一系列技术发展无不时刻在提醒着图书馆应该顺应改革的大潮,改变自己的服务,加深科技产品在图书馆的应用。

随着大数据时代的来临和 E-science 的发展,科研人员对科研数据的依赖程度进一步提高。微软研究院 Tony Hey 指出:科学研究已将传统的实验科学、理论推演和计算机仿真三范式相互融合,逐渐形成了基于海量科研数据的科学发现新范式。科研数据,亦称研究数据:是理论、实验或假设的基础、(National Science Foundation)在国家科学委员主要以观测记录、实验数据、模拟数据等形式呈现。澳大利亚国家数据服务认为,不同组织对科研数据的理解都会受其所处环境的影响,因此很难对科研数据做出明确的界定。一般而言,科研数据管理是指与科研数据资源相关的全部管

理活动,包括采用一定的技术方法和手段,采集、组织、存储科研数据,实现科研数据的资源整合、发现、共享和再利用。^[1]

1 传统图书馆

传统图书馆是以纸质文献为主,为公众提供信息服务的公益事业机构,主要职能是收藏,并在对图书资料组织、管理的基础上为读者提供各种服务。它存储的方式大多是磁带、光盘、磁盘等,印刷体的体积比较大,其服务因时间、空间和资源的制约而具有较大的局限性,占用空间较多;而且由于我们服务的被动性,多以读者登门来借阅,才能获取我们的服务,造成传递信息的速度较慢,资源共享起来也比较困难;大量的纸质文献,虽然保存蕴藏着人类各民族、各历史时期知识精华的各种信息,实属不易于资源共享。传统的图书馆也习惯将已获得的资源,作为本馆的馆藏文献大量保存起来,不仅容易造成大量资源的浪费,而且也会形成许多资源重复。

2 科技变革下的图书馆

随着科技的日益发展变革,数字化资源越来越丰富,图书馆传统业务与数字图书馆业务处在高度融合的状态,在大环境下,如何改变图书馆自身状况,管理好数字资源,最大限度发挥图书馆服务效能成了迫在眉睫的事情。大

数据时代的来临,也打破了图书馆的传统定位。

根据国际数据公司的定义,大数据时代具有以下四大特征(4V):海量的数据规模(vast)、快速的数据流转和动态的数据体系(velocity)、多样的数据类型(variety)和巨大的数据价值(value)。而根据 2012 年互联网数据中心发布的《数字宇宙 2020》报告,2011 年全球数据总量已达到 1.87ZB,如果把把这些数据课程 DVD,拍起来的长度相当于从地球到月亮一个来回的距离,并且数据正在以每两年翻一番的速度飞快增长。大数据时代给我们阅读生活带来的影响是迅速而深远的,我们可以从反映图书生产和消费的两个领域进行考察。根据 2009 年到 2015 年新闻出版总署发布的《新闻出版产业分析报告》,六年间,我国的图书出版总印数由 2009 年的 70.4 亿册增加到 2015 年的 86.6 亿册,年平均增长率为 3.2%;数字出版经济规模由 2009 年的 799.4 亿元增加到 2015 年的 4403.9 亿元,年均增长 30%以上。^[2]

数字图书馆的服务是以知识概念引导的方式,将文字、图像、声音等数字化信息,通过互联网传输,从而做到信息资源共享。每个拥有任何电脑终端的用户只要通过联网,登录相关数字图书馆的网站,都可以在任何时间、任何地点方便快捷地享用世界上任何一个“信息空间”的数字化信息资源。既是完整的知识定位系统,又是面向未来互联网发展的信息管理模式,可以广泛地应用于社会文化、终身教育、大众媒介、商业咨询、电子政务等一切社会组织的公众信息传播。随着计算机和网络技术的研究和发展,数字图书馆正在从基于信息

的处理和简单的人机界面逐步向基于知识的处理和广泛的机器之间的理解发展,从而使人们能够利用计算机和网络更大范围地拓展智力活动的的能力,在所有需要交流、传播、存储和利用知识的领域,包括电子商务、教育、远程医疗等,发挥极其重要的作用。^[3]

3 时代变迁中图书馆的作为

综合上述数据比较看来,科技环境下的数字图书馆优势不少。首先数字图书馆的建设离不开互联网,而现代人对于网络的使用程度非常大,尤其是年轻人基本与互联网一起成长,大多已形成电子阅读的习惯;其次,互联网使得数字资源的传播更加快速,新媒体的崛起,新兴的电子阅读器,使得电子资源更好携带,达到了随读随取的状态;再次,科技的高速发展,人们搜索资源更加方便快捷,比起传统图书馆来说,需要登门借阅,而电子资源的兴起,使得人们足不出户,利用搜索软件,就可以获取想要的资源。

在科技发展变革下,图书馆的传统核心将会保持不变,仍然是储存资源、传播文化知识,服务社会大众的,这是时代变迁,也无法改变的核心价值。图书馆的服务也永远是为社会、为人类的文明而传承的。在未来,数字图书馆将与传统图书馆并存,传统图书馆将紧紧跟随时代的发展,调整自己的定位,拓展服务领域,利用新型资源建设,培训高素质专业队伍,熟悉信息领域,丰富知识面,将服务延展到各个领域。

(下转第 12 页)



公共图书馆档案信息资源开发利用中 存在的问题与对策

李沁娟

(重庆市少年儿童图书馆 重庆 400014)

[摘要] 档案信息资源开发利用中存在的问题,包括档案信息管理不全面、结构设置不合理;档案管理硬件不“硬”,现代化水平不高;档案信息资源开发力度不够,档案利用缺乏主动性。档案信息资源开发利用的相关对策:主要丰富室藏档案信息资源结构门类;建立完善档案信息资源开发和利用制度;要增强档案服务意识,创新档案服务机制,要建立档案信息资源的数据库、实现档案查询方式现代化。

[关键词] 档案;利用;对策

档案作为一种非常珍贵的信息资源,具有“今世赖以知古、后世赖以知今”的巨大参考价值,它的作用是其他信息资源无法替代的。如何开发和利用好档案资源,实现其价值的最大化,使其很好的服务于社会发展的各个领域,是当今档案信息管理中的一个重要课题。

1 档案信息资源开发利用中存在的主要问题

1.1 档案信息开发管理不全面、结构设置不合理

因为一些历史发展的原因,在档案管理中针对的记录收集对象往往存在于机关事业单位,并且收藏的档案大多以文书的形式,以及一部分的财务信息档案、知名人士信息档案、科技发展档案和声音档案记录,然而反映社会历史原貌的实物档案留存较少,所以这样的档案收藏结构不够全面,不能完全展现出档案记录的原貌,不能体现档案在单位管理上的进步。长期以来,一部分信息因为档案管理制度的不严谨造成丢失和缺损。而在一些单位部门中甚至未设立专门的档案管理职务或将档案库房直接设置在仓库中,这样的档案管理工作是极为落后的,极易导致档案信息出现遗失、

变质、虫蛀等情况,档案信息的丢失是单位中无法替补的巨大损失。另外,很多单位档案管理的经费不足,造成一部分应该进行资源利用的档案没有进行统一的管理,使档案室里的档案结构不合理,数量也不够,不能更好地对信息资源进行利用。

1.2 档案管理硬件不“硬”,现代化水平不高

档案管理还有一部分是人工操作,现在部门的主要服务方式仍是提供文献服务。查找文件资料就是一件大难事,查找文件时必需要说明要查什么文件、什么问题,在哪一年度,然后,档案管理人才能根据要求查找案卷目录,按卷内目录查找文件。这时如果文档人员立卷水平不高,出现组卷不合理,所拟案卷标题不能准确提示卷内文件内容的话,查找起来就更困难。其次,没有实现档案信息共享。由于档案的机密性特点和历史原因等因素,各档案部门“各自为政”,形成档案信息资源分散管理体制,造成档案部门相对封闭、缺少信息交流的书面,不利于档案信息的交流、利用。再次,还有一部分档案部门没有上网,而且其中许多

档案部门都是为上网而上网,网上可利用的信息很少。在档案管理中现代信息技术的利用不到位。随着大数据时代的到来,社会大众在信息获取的方式上发生了很大的改变。在档案管理上也改变了原有的纸质信息记录方式,在迅速发展的信息科技时代,信息技术为档案整理收集提供了新的储存方式、传播途径以及信息归类方式,致使档案需要归集的信息快速的增多。尤其是在不同的媒介载体中,各种信息载体的形式大量的增多,给档案管理部门的信息资源分类利用带来了许多不便之处。相对应的档案部门在对信息资源进行管理工作中没有进行模式上的改革,就产生了许多落后性的问题。

1.3 档案信息资源开发力度不够

档案室的数量和质量,直接影响和制约档案信息资源的开发利用工作。目前不少档案部门档案数量少,门类不全,结构不合理,载体形式单一,已不同程度影响了档案信息资源开发、利用。档案部门要根据经济建设和社会发展需要来优化档案室藏,尽早解决档案部门与经济建设、科技进步和社会发展两层皮的问题。要千方百计地收集散存在社会各个领域和私人手中好些反映一定历史时期中心工作的历史档案,反映本地区、本系统特色的档案资料。对各档案室的专业档案,通过协商,部门交流,建立双套制和建立档案目录,增加档案部门科技含量,实现档案工作与经济、社会的对接。

1.4 档案利用缺乏主动性

现实中很多档案部门由于受传统观念影响,行成了比较封闭、缺乏交流开放的行为模式;比较重视档案的收集归档整理工作,而忽视了档案信息资源的开发利用工作,很多时候虽然档案资源相对不丰富,但其中许多档案并没有发挥其应有的作用,在开发利用方面仍有巨大的潜力。

2 做好档案信息资源开发利用的决策

2.1 丰富室藏档案信息资源的结构门类

要提高对档案信息资源的开发利用效果及收益,就需要扩展档案的接收范围,以此来丰富室藏,完善室藏结构。如可以开展档案机构之间的相互合作,运用网络来进行档案信息资源的整合,这样档案信息资源的共享将会更加扩大;可以在不违背国家档案收集相关规定的情况下,根据自身需求和条件对收集范围进行的调整和补充,例如收集有关当地各方面信息的特色档案材料,扩大档案信息资源的同时,具有更有自身优势的存在。同时,应注意改变文书档案占比重较大,其他类型的档案所占比重较小的情况,以此来不断丰富室藏档案信息资源的结构门类,为档案信息资源的开发利用创造条件。但也要注意在丰富室藏的同时,也要把握数量与质量双重的原则,在扩大接收范围的同时要看重档案的质量。

2.2 要建立完善的档案信息资源开发利用制度

第一是要认真做好查(借)阅登记工作,要按档案项目填写清楚,最重要的是要把查(借)阅档案的目的、具体内容、作用等填写清楚,这样便于了解档案利用的程度以及是否有必要进行跟踪调查等。第二是要建立与用户的联系制度,为了了解档案利用的具体情况,向借阅方发放档案利用信息收集表,收集利用档案名、内容、作用、意义等各种数据。在收集时应做到具体明确,有助于开展档案开发利用工作。第三是可以实时采取各种方式进行调查,了解档案利用情况。在这里我们档案工作人员要发挥我们的主观能动性,积极主动的与利用方联系,收集有助于体现档案开发利用情况的资料,帮助我们开发利用档案资源。

2.3 要增强档案服务意识,创新档案服务机制

档案工作的生命线是服务,档案部门应进一步强化服务的意识,创新档案服务的机制,不断提高服务的能力。在服务态度方面,应真正的做到为利用者着想,善于与利用者沟通、联系,了解利用者的心理,满足利用者的需求,提高档案利用的效率。

2.4 要建立档案信息资源的数据库,实现档案查



询方式现代化

采用现代化技术建立档案信息资源数据库,将纸质、缩微胶片、视频音频等档案通过音频视频转换、数字扫描、光学影像等技术将它们转化为数字信息,并建立相应的信息资源数据库,且随着技术的进步与提高,要不断更新已有的档案信息资源数据库,做到与时俱进。

另外,在建立档案的信息资源数据库建成后,我们的检索方式也必然要跟着改变,传统的手工检索管理模式将不能满足现状,对档案信息资源的计算机查阅和检索必将相应的出现。档案信息资源数据库的建立与运作,必定带来档案信息服务利用的方便、高效、快捷。

参考文献

- [1] 吕清. 档案信息资源开发利用研究[J]. 宝鸡文理学院学报(社会科学版), 2016, 04: 184-187.
- [2] 张晓培. 档案信息资源开发利用对策[J]. 档案管理, 2014, 11-15.
- [3] 惠文瑛. 档案信息资源开发利用中的问题和对策[J]. 中国管理信息化, 2016-06-01.
- [4] 童敏, 张旭红, 柳宁. 浅析档案信息资源的开发利用[J]. 治淮, 2016-04-15.

李沁娟

工作单位: 重庆市少年儿童图书馆
研究方向: 档案学 档案管理

(上接第 09 页)

参考文献

- [1] 张莎莎 黄国彬. 美国高校图书馆科研数据管理服务研究. 《图书馆杂志》, 2016(7): 59-66
- [2] 徐春晖. 大数据时代传统图书馆的变革与坚守. 《山西档案》, 2017(2): 127-129
- [3] <https://www.baidu.com/link?url=lzGZa8OySZjyO5EqOIEDvFobjejKzxAd2CGeF5f6CcS&wd=&eqid=f346089600017197000000055b98ad7c>
数字图书馆

作者简介

向玉涵

工作单位: 重庆市少年儿童图书馆
研究方向: 数字资源建设 多媒体阅读推广



公共图书馆为老年群体服务的思考

王晓玲

(重庆市少年儿童图书馆 重庆 400014)

[摘要] 近年来,公共图书馆的老年读者人数在不断增多,在此背景下,做好老年群体服务阅读服务工作,优化老年群体服务体系是公共图书馆不可忽视的服务工作。本文将重庆市少儿图书馆为例分层浅谈公共图书馆为老年群体服务的思考,并提出个人见解。

[关键词] 重庆市少儿图书馆;老年读者群体;服务

自实行免费开放后,各公共图书馆实现了“零门槛”进入,老年读者数量大幅度增加,作为公共图书馆一份子的少儿图书馆也采取了相应的措施改善老年读者服务条件,适应新的社会环境的要求。以重庆市少儿图书馆为例,免费开放后,该馆在改善老年读者服务工作中不断进取和摸索,如在大门外设置轮椅通道以方便行动不便的来馆阅读,在台阶处贴醒目标识以防止老年读者摔倒等。本文将简单论述公共图书馆为老年群体服务的必要性,并从优化馆内阅读服务体系,做好老年读者的信息培训工作,开发多样化书籍资源,推崇上门送书服务,组织丰富多彩的老年读者服务活动等五个方面来浅谈公共图书馆为老年群体服务的有效措施,希望能为公共图书馆服务管理工作提供参考与借鉴。

1 公共图书馆为老年群体服务的必要性

随着全民阅读的推广深入和免费开放的实施,重庆市少儿图书馆的老年读者数量在不断增加。从总体现象来讲,老年人难免存在行动不便、视力模糊、听力下降和突发疾病状况,对此,必须全面优化公共图书馆老年群体服务体系,针对老年人的特殊情况,设计优质服务产品,满足老年读者的阅读需求,激发他们的

阅读潜力,使他们的晚年生活更加轻松、快乐。

2 公共图书馆为老年群体服务的有效措施

2.1 优化馆内阅读服务体系

提升老年读者服务工作质量,公共图书馆首先要注意优化本馆阅读服务体系,为行动不便的老人设置安全便道和轮椅通道,将老年读者阅览室划分在一楼平街区,在该区域内配备老花镜、放大镜、助听器、饮水机和急救箱等。重庆市少儿图书馆就在大门外设置了轮椅通道,这样方便行动不便的老年读者来本馆阅读,该图书馆在台阶处张贴了醒目的标识——“小心地滑”,以此防止老年读者摔倒。此外,重庆市少儿图书馆把老年读者经常去的报刊阅览室设置在平街一楼,使老年读者借阅更加方便,同时,该图书馆在老年读者最集中的报刊阅览室配备了老年便民服务箱和急救箱,为老年读者提供了放大镜和老花眼镜以及一次性纸杯等常用物品。另一方面,重庆市少儿图书馆配备了经验丰富、职业道德高尚而更有耐心与亲和力的图书馆员为老年读者进行讲解性服务,因此,该图书馆深受老年读者的欢迎。

2.2 做好老年读者的信息培训工作

在网络时代,公共图书馆普遍设有数字图书馆和互联网查阅设施等计算机信息设备,老



年读者大多不能熟练操作这些设备,因此,公共图书馆应全面做好老年读者的信息培训工作。在此培训工作中,图书管理员应协同培训讲师细化现场布置管理、老年读者签到纪律管理、培训课程导入管理、培训讲师跟踪管理和培训课程结业管理等五项内容。同时,要着重发挥培训课程导入管理的作用,一般来讲,信息培训课程导入环节是老年读者信息培训活动的开端,良好的导入方式有助于激发他们的学习热情,起到事半功倍的效果。目前,有效的老年读者信息课程导入方式有五种:第一,随意交谈法。培训讲师可以利用课程开始前几分钟与参加培训活动的老年读者进行随意交谈,让他们在不知不觉中进入新课。这种方法过渡自然,能把老年读者从无心注意引向有心注意,加深他们对新课的印象,有助于培养他们的语言交际能力和信息操作能力。第二,温故知新法。这种联旧引新、不落俗套的自然导入法能够有效激发老年读者的学习兴趣,使他们集中注意力于新内容。第三,看图提示法。该方法是一种利用教学挂图、自制图片或者简笔画,借助投影仪或者其他多媒体技术等现代教学手段来吸引老年读者的注意力,然后,围绕图片提出一系列的问题,激发他们的求知欲,从而引入新课程的导入法。通常,展示图片和提问的方式要根据课程内容和培训讲师的意图而定,由浅入深,突出重点。第四,创设问题法。创设问题情境是激发老年读者思维的一种有效方法,问题也会产生悬念,这样导入课程适当增加了趣味与活力。第五,多媒体导入法。目前,可利用的电化教学手段已经非常丰富,培训讲师在导入课程时可以有选择地使用多媒体技术,借助声音、颜色和动感画面增强老年读者信息培训活动的趣味性和吸引力。另外,培训讲师在使用这五种课程导入方法时,要注意合理的过渡,努力激发老年读者的学习情感,每一次导入须秉承合时、合情、合理原则,满足老年读者对信息技术操作学习的需求和欲望。

2.3 开发多样化书籍资源

在 21 世纪,公共图书馆应该顺应信息时代的发展特征,充分利用信息技术,积极出版多样化书籍,整合馆藏书籍资源,大力开发和出版立体图书,为纸质图书附带光碟,设计有声读物,编辑优质手机图书和数字图书,注意将老年读者书籍内容以数字信息、有声图书、视听书籍和客户端或者手机端的形式予以发布与传播,同时,要满足老年读者的自由阅读权和自由选择权,当老年读者输入阅读书目名和关键词后,网络端口要立即提供书籍信息与相关介绍,满足他们的阅读需求,确保老年读者能够借助网络工具随时阅读有益的书籍,增强精神力量,塑造积极健康的心理素质。另一方面,针对老年读者视力和听力下降这一问题,公共图书馆可以设置视听图书馆,所谓的“视听图书馆”是让读者从视觉和听觉的角度获取情报信息,在创建过程中,图书管理员要收集大量有价值的视听资料,为读者营造良好的视听效果。一般情况下,读者在视听图书馆里不能像看图书那样任意翻阅,必须通过网络平台、幻灯机和多媒体设备才能知道书籍内容。读者在视听室里,能看到各种影像,收听满足阅读需要的资料和声音。

2.4 推崇上门送书服务

对于部分老年读者借阅不便问题,公共图书馆可以开展上门送书服务,引导老年读者用图书馆公众号平台和手机客户端将自己想要借阅的图书信息发送给图书馆,图书管理员对信息进行接收、核对与整理后,用上门送书服务方式将书籍借给读者。这种服务方式需要大量的财力、物力和人力,图书馆应结合具体情况来开展该项服务工作。

2.5 组织丰富多彩的老年读者服务活动

提升老年读者服务效果,满足老年群体的愉悦心理需求,公共图书馆应定期组织读者联欢会、阅读交流会和座谈会等活动,使老年读者服务工作更加具有文化活力。另一方面,图书馆可以鼓励老年读者在阅读过程中进行创



作并分享,在推出阅读书籍《草原上的小木屋》时,号召老年读者像这本书的作者罗拉学习,罗拉年过花甲之后,通过回忆自己的童年生活,创作了文学名著《草原上的小木屋》,并成为美国“梦之队”作家之一。这样能够激发老年读者的阅读与创作兴趣,全面提高老年读者服务活动的文化教育价值。

结束语

综上所述,在公共图书馆构建老年群体服务体系,满足老年读者的个性化阅读需求,图书管理人员应协同本馆做好老年读者服务工作,积极开展老年读者的信息培训活动,大力开发多样化书籍资源,推崇上门送书服务,定期组织丰富多彩的老年读者服务活动。

参考文献

- [1] 杨玉蓉.新时期公共图书馆老年读者教育工作摭谈[J].长沙图书馆,2016(02).
- [2] 马亮.关于新时期公共图书馆为老年读者服务的思考[J].山东省曲阜市图书馆,2012(02).
- [3] 李愈华.公共图书馆为弱势群体服务的几点思考[J].出版广角,2016(07):61-63.
- [4] 曾婧,王祝康.公共图书馆在弱势群体服务中引入志愿服务的思考——以重庆图书馆为例[J].四川图书馆学报,2016(01):42-45.

作者简介

王晓玲

工作单位:重庆市少年儿童图书馆

研究方向:公共图书馆阅读服务





全民阅读背景下的学龄前儿童阅读推广探究

吴 玲

(重庆市璧山区正则中学 璧山 402760)

[摘要] 在“全民阅读”背景下,人们越来越重视阅读,但也存在对学龄前儿童阅读认识不清,意识不足的现象。为改变我国学龄前儿童的阅读现状,培养学龄前儿童的阅读兴趣,本文特从阅读主体、阅读材料、阅读场所、阅读介质、阅读效果等五个方面对学龄前儿童阅读推广进行探究。

[关键词] 全民阅读; 学龄前儿童阅读推广; 探究

1 儿童阅读的重要性

阅读是运用语言文字来获取信息、认识世界、发展思维,并获得审美体验的活动。阅读是一种主动的过程,是由阅读者根据不同的目的加以调节控制的,陶冶人们的情操,提升自我修养。阅读是一种理解,领悟,吸收,鉴赏,评价和探究文章的思维过程。

“全民阅读”一词最早出现在十七届六中全会通过的《决议》里,并首次进入十八大报告。^[1]此后,2014年至2016年全国人大会议连续三年将“倡导全民阅读”写进政府工作报告。在2018年3月初召开的全国两会上,全国政协委员、民进中央副主席朱永新向全国政协十三届一次会议提交《关于建立国家读书节,深化全民阅读的提案》。^[2]可以说,“全民阅读”受到越来越多的关注与重视。

儿童是国家的未来。世界上绝大多数国家如美国、英国、德国、日本等都将儿童阅读上升到了国家战略的高度,制定了一系列推动儿童阅读的政策和制度,举办了形式多样、覆盖面广、持久性的儿童阅读推广活动。^[3]阅读是一把金钥匙,可以为孩子打开知识的大门,孩子可以从不知走向知的领域,还可在书中发现兴趣,技能技巧,还可通过读书,引导孩子探

索,观察、寻找答案,这些将来在周围环境中能辨别真假,认识世界,并激励孩子创造性思考。所有学习的基础都是从阅读开始的,可见从小培养孩子的阅读习惯非常重要。孩子通过大量阅读,获得更多丰富的知识,这对于孩子将来的学业成绩是至关重要的。^[4]

美国阅读问题专家乔治·史蒂文斯就认为,教育史上危害最大的错误认识,是各种阅读教育都应当放到孩子6岁以后进行。而孩子是否喜欢阅读,直接和父母有关。只有父母做出表率,孩子才会以此为榜样。对学龄前儿童阅读的忽视,将使我们丧失一个人阅读培养最敏感、最基本的时机。^[5]

2 我国儿童阅读的现状

2017年7月,第十五次全国国民阅读调查结果 displays:

2.1 0~17 周岁未成年人图书阅读量保持增长。

2.1.1 未成年人图书阅读率

我国 0~17 周岁未成年人图书阅读率为 84.8%,与 2016 年的 85.0%基本持平,具体如下图:



图 1 2016 年与 2017 年我国 0~17 周岁未成年人图书阅读率对比图

2.1.2 未成年人图书阅读量

我国 0~17 周岁未成年人的人均图书阅读量为 8.81 本,比 2016 年的 8.34 本增加了 0.47 本。



图 2 2016 年与 2017 年我国 0~17 周岁未成年人的人均图书阅读量对比图

2.2 在 0~8 周岁儿童家庭中, 超过七成家庭有陪孩子读书的习惯。

2.2.1 亲子阅读情况

我国 0~8 周岁儿童家庭中,平时有陪孩子读书习惯的家庭占 71.3%。有陪孩子读书习惯的家庭中,家长平均每天花 23.69 分钟陪孩子读书,较 2016 年的 24.15 分钟略有减少。

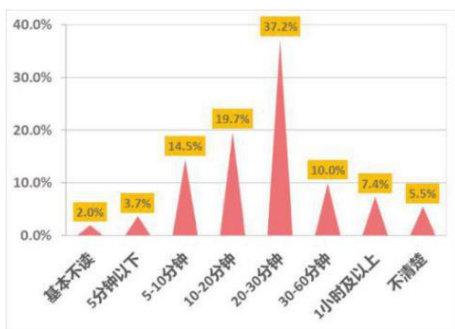


图 3 2017 年我国 0~8 周岁儿童家庭中陪孩子读书习惯时间比例图

2.2.2 逛书店频率

我国 0~8 周岁儿童的家长平均每年带孩子逛书店 3.07 次,与 2016 年的 3.07 次持平。

[6]

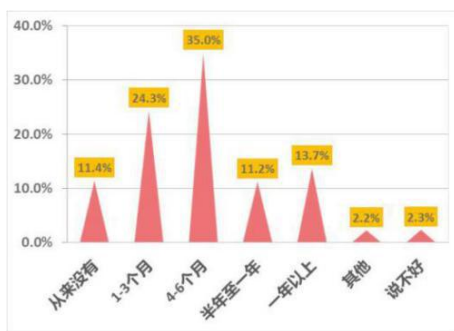


图 3 2017 年我国 0~8 周岁儿童的家长陪孩子逛书店频率图

由此阅读现状可见,我国未成年人阅读量有待增加,对阅读的需求有待提高,学龄前儿童的阅读正受到大部分家庭的重视。《中国儿童早期阅读现状与对策研究报告》指出,在中国家庭教育中,家长对早期阅读重要性和可以开展的年龄认识存在着巨大偏差;大多数家长不能理解儿童阅读活动的正确含义,对儿童早期阅读活动缺乏科学的认识;缺乏家庭亲子读书的培养环境;家长在指导儿童读书时,对孩子各年龄段的阅读能力发展特点认识不够,开展的方式针对性差,缺乏有效的过程控制;过早强调将儿童的读书活动作为儿童获取信息和知识的主要工具。[7]基于儿童阅读的重要意义以及我国儿童不尽人意的阅读现状,学龄前儿童阅读推广势在必行。

3 学龄前儿童阅读推广的具体实践

学龄前儿童阅读又称婴幼儿阅读、儿童早期阅读等,是指学龄前儿童凭借变化的色彩、图像、文字,或凭借成人生动地读讲,来理解低幼儿童读物内容的活动过程。[8]

儿童阅读推广就是按照儿童不同年龄段的智力和心理发育程度为儿童提供科学的阅读计划,提供科学性和有针对性的阅读图书,并通过读书会、亲子阅读、利用网络或具有积



极影响力的同龄人个体传播、故事会、舞台剧、导读手册等有效形式,全方位地推动儿童阅读的一种活动。^[9]

美国学者 H.拉斯维尔于 1948 年在《传播社会中的结构与功能》论文中首次提出了构成传播过程的五种基本要素,并按照一定结构顺序将它们排列,形成了“5W 模式”。这 5 个 W 分别是英语中五个疑问代词的第一个字母,即 Who (谁) Says What (说了什么) In Which Channel (通过什么渠道) To Whom (向谁说) With What Effect (有什么效果)。^[10]

3.1 阅读主体 (Who) —— 亲子阅读, 师生共读。

由于幼儿发展的特殊性,学前儿童阅读主体包括父母与幼儿、教师与幼儿;前者的阅读方式主要是亲子阅读,后者的阅读方式主要是师生共读。

塔尔德说:“我们知道,发明和模仿是基本的社会行为。”从社会学习的理论看,孩子学习阅读的过程就是模仿的过程。父母是孩子的第一任老师,父母的一言一行都将直接影响孩子的行为,一位整天打麻将、玩手机的家长绝对教不出爱读书的孩子。而美国教育心理学家研究发现,3 岁以前是培养儿童阅读兴趣的最好时期,3~6 岁是锻炼儿童阅读能力的关键阶段。^[11]绘本阅读是近年来亲子共读的一大热点。绘本是一种以图画为主、文字为辅的儿童读物,它是培养早期阅读能力的最好读物。要加强学龄前儿童的绘本阅读推广工作,激发他们的阅读兴趣,提升他们的阅读水平。^[12]

对于已入园的学前儿童,幼儿教师们在陪孩子们阅读的时候,可以让孩子们了解一些借阅书籍的规则,教育孩子们要爱护图书及掌握正确的阅读方法,帮助他们养成良好的阅读习惯。^[13]

3.2 阅读材料 (What to read) —— 明确分级学前儿童读物, 鼓励研发高品质学前儿童读物。

众所周知,在不同的年龄阶段,适合孩子阅读的材料和开展的读写活动应该是不同的,所以学前儿童阅读推广应该遵循分级阅读的

原则。^[14]分级阅读指的是根据儿童在不同年龄段的智力和心理发育水平,为其提供科学的阅读计划,将儿童读物按照不同年龄进行分级,并制定儿童读物分级制。^[15]张慧丽总结了目前国内推出的早期阅读推荐书目,包括:出版界的相关推荐书目、国内著名儿童阅读推广网站的推荐书目、图书馆界和知识工程的推荐书目、公共图书馆自身制定的推荐书目和中国图书馆学会及其下属委员会的推荐书目。^[16]绘本作为学龄前儿童的主要阅读,以其内容、形象、语言表达和艺术呈现方面的丰富性和独特性,带给孩子的思想空间和情感价值是不同的。^[17]

此外,对于一些国学经典,如《弟子规》《千字文》《论语》《孟子》等儒家经典,还有《庄子》《孙子兵法》《道德经》《诗经》《史记》等经典著作,成为近年来一些家长和民间阅读馆热捧的阅读书单。

3.3 阅读场所 (Where to read) —— 拓展阅读场所, 加大对公共图书馆少儿阅读服务的宣传力度。

在“全民阅读”的大背景下,幼儿阅读的场所需要进一步拓展,需要发挥公共图书馆的社会服务职能,所以学龄前儿童的阅读主要在家庭、幼儿园和图书馆。家园联合让孩子学会分享阅读的方法,增进孩子的生活体验,帮助孩子迈向独立阅读。吸纳幼儿园到图书馆阅读,联谊幼儿园,把集体阅读融入阅读推广,增进孩子趣味性和刺激性的阅读体验。同时,图书馆为幼儿园免费办理图书证,组织幼儿园到图书馆参观,使孩子了解利用城市公共资源,这都是推广早期阅读有益的探索。^[18]

3.4 阅读介质 (which channel) —— 以纸质阅读为基础和主体, 以电子阅读为辅助和补充。

从阅读介质的角度划分,阅读可分为纸质阅读和电子阅读两种形式。纸质阅读是以纸张为载体的阅读方式(绘本、图书等);电子阅读是基于微信、微博、电子书、网络出版、移动阅读、电子书包等新媒体进行阅读。两种阅读方式各有利弊,纸质阅读能让孩子体会到精



细的文字描述, 电子阅读具有成本低、携带方便、获取资源方便和实时更新快的特点。^[19]作为学前儿童阅读的引导者, 家长要和孩子一起坚守正确的阅读观和媒体使用观, “在时间上尽可能简短, 媒体元素尽可能简洁, 不能增加幼儿的认知负荷, 更不能剥夺对幼儿感觉器官的综合训练。”^[20]做到以纸质阅读方式为基础和主体, 同时也要能够接受数字技术, 让电子阅读在推广学前儿童阅读时发挥其辅助和补充功能。

3.5 阅读效果 (What effect) ——达成学前儿童阅读活动的长效性和常态化。

幼儿在不同阶段有不同的发展任务。《3~6 岁儿童学习与发展指南》曾提到“培养幼儿良好的阅读兴趣和习惯”。因此, 在评估幼

儿阅读效果问题时, 我们应遵循幼儿教育规律和正确的价值取向, 以“激发幼儿阅读兴趣, 培养幼儿阅读习惯, 完善幼儿情感体验”为旨归, 注重幼儿阅读活动的长效性和常态化。

现在正处于全民阅读和多元化阅读的新阅读时代, 家长和幼儿园教师需要对学前儿童进行正确引导和指导, 和孩子一起阅读, 让孩子从小爱上阅读, 养成阅读的好习惯。学龄前儿童阅读的推广, 让学龄前儿童充分享受阅读的乐趣, 培养其浓厚的阅读兴趣和终身阅读的良好习惯, 帮助儿童积累丰富的阅读体验, 从而促进儿童精神成长, 让儿童在阅读的过程中学会与人交流分享思想成果, 和孩子一起享受阅读的美好时光。

参考文献

- [1] 聂震宁. 国民阅读的状况与全民阅读的意义[J]. 现代出版, 2015(1): 5-10.
- [2] 朱永新. 关于建立国家读书节, 深化全民阅读的提案[Z]. 上海: 澎湃新闻, 2018
- [3] 我国儿童阅读推广研究综述陆晓红
- [4] 浅谈培养儿童阅读的重要性叶连辉珠海市图书馆
- [5][17][18] 饶雅清. 学龄前儿童阅读推广的实践初探[J]. 科技情报开发与经济 2014, 24(17), 40-42+50
- [6] 第十五次全国国民阅读调查成果发布 2018-04-18 11: 42 搜狐新闻
- [7] 迪科奕阳儿童阅读顾问公司, 中国儿童阅读顾问网, 中国阅读学会. 中国儿童早期阅读现状与对策研究报告[EB/OL]. (2003-04-14).
- [8][15] 化慧, 沙振江. 学龄前儿童阅读推广的十大原则[J]. 图书情报研究, 2016, (4): 51-54+75.
- [9] 李兰. 儿童阅读推广探究[J]. 图书馆学刊 2012 年第 11 期
- [10] 张蔚. 中国书店落地海外文化“走出去”新路径——以浙江出版联合集团“走出去”为例[J]. 出版广角, 2018, (01): 53-55.
- [11] 朱淑华. 从战略高度推进儿童阅读[J]. 图书馆理论与实践, 2010(2): 75-79.
- [12] 葛卫华. 基于学龄前儿童的绘本阅读推广探究[J]. 河南图书馆学刊 2017, 37(12), 107-108
- [13][14][19] 孙仲娜. 全民阅读背景下学前儿童阅读推广: “5W”视角[J]. 《戏剧之家》2018 年第 14 期总第 278 期 163 页
- [16] 陈俊翘, 巫倩, 张滢. 图书馆业务外包实证研究: 以珠三角地区 32 个图书馆为例[J]. 图书馆论坛, 2012(3): 51-53.
- [20] 郝兆杰, 梁芳芳, 肖琼玉, 幼儿园教学活动中信息技术应用现状分析[J]. 学前教育研究, 2014, (11): 35-41.

作者简介

吴玲

工作单位: 璧山区正则中学



弱势群体的阅读推广服务

杨天福

(重庆市璧山区石院小学校 璧山 402789)

[摘要] 在当今社会,全民阅读已经成为潮流,而在我们之中,特殊人群能享受的公共文化服务却十分匮乏,本文探讨了在弱势群体中推广阅读服务的意义,列举了本图书馆做出的一些举措,并且提出一些深入举措,以便促进弱势群体的阅读推广服务。

[关键词] 弱势群体;全民阅读;阅读推广

在当今社会,全民阅读已经是一股不可忽视的潮流,自 2006 年全民阅读活动开展以来,该活动在全国各地蓬勃发展,活动规模不断扩大,活动内容也不断充实。在全民阅读的今天,我们也不能忽视了对于弱势群体的阅读体验。我们应该重视这一方面,做到人人平等,努力做到公共文化服务均等化,全民化。

1 弱势群体阅读推广服务的意义

弱势群体指的是包括残疾人、低收入人群、老人、儿童、农民工等在社会生产生活中力量权利相对较弱的社会群体。因此,他们的文化消费水平较低,缺乏阅读的途径和时间精力。提高弱势群体的文化水平,对于提高整个社会的文明程度有着重要的影响。虽然说在弱势群体中推广阅读服务有一定的难度。不过《后汉书·耿弇传》中也说道:“有志者事竟成也。”对于这推广服务,只要有决心和毅力,是一定可以推广并成功的。我们应该换位思考,去解决如何为弱势群体提供阅读的机会、降低阅读成本、降低阅读门槛等问题。

2 对于弱势群体阅读推广的实例分析

自从我校 2014 年修建图书馆以来,在维护少儿权益方面取得了一定的经验和成果。

2.1 多样化的基础设施,保障儿童的人身安全

人身安全是少儿的根本权益,我们从最基本的权益做起,人性化的图书分类;提供优美舒适的阅读环境;防止意外的人性化设计等。

2.1.1 人性化的图书分类

本图书馆按照类别和拼音首字母进行分类,方便少儿快速的找到自己想要阅读的书籍,缩短借阅的时间,减少了图书打乱的可能。

2.1.2 优美舒适的环境

本图书馆在 2014 年建成并投入使用,图书馆的工作人员购买了室内绿化植物,美化环境,清晰空气;在墙壁上贴上了各种温馨提示,提醒小朋友“保持安静”“请勿攀爬”,并且墙壁上贴有名言警句鼓励少儿。

2.1.3 人性化设计

本图书馆针对少儿的特点,购买了适合少儿的桌椅,并且书架也有海绵包裹防止受伤,有窗帘、风扇等基本设施,将意外事故的风险降到最低。

2.2 丰富的书籍储备,为儿童提供多元化的阅读体验

本图书馆自从建成以来,一直在购进书籍,迄今为止,一共藏书 10000 多本,文学,漫画,查询工具,名著等应有尽有,满足少儿的各种要求,让广大少儿充分享受到公共文化



服务。

2.3 定期的主题活动, 让阅读和实践结合, 使阅读生动有趣, 寓教于乐

实践锻炼是培养少儿能力的重要方式, 本图书馆紧紧围绕这方面, 开展了一系列主题活动, 让少儿从阅读能力, 写作能力, 交流能力三方面得到充分的锻炼。

首先, 围绕少儿的阅读能力和写作能力, 培养孩子们的写作兴趣。图书馆定期开展统一阅读活动, 并组织了学校范围内的征文活动, 促进少儿的阅读兴趣。图书馆还举办了小读者的书籍交换交流活动, 鼓励少儿之间换书阅读, 并与自己的实际情况结合写下自己的读后感, 从而促进儿童的阅读能力和写作能力。

最后, 围绕少儿的交流能力, 开展了图书交流活动。为了培养锻炼孩子的交流能力, 孩子们围绕“我爱读书”进行小组分组, 互相交流, 畅谈自己的心声, 畅想自己的未来, 既提升了交流能力, 也为自己增添了信心和动力。

3 弱势群体阅读推广的深入举措

3.1 提高公共基础设施, 延伸交流, 拓展借阅渠道

图书馆应在之后动用资金购进更加丰富的图书, 增加图书库存, 让少儿有更多的书读; 定期对外开放图书馆, 做好登记, 增加流动图书馆, 让学校外的弱势群体也有书可读, 有书能读, 享受到公共文化服务, 促进全民阅读。

3.2 更加人性化的设置, 优质的人员服务

图书馆除了设置少儿阅读座位, 也可以增设比如残疾人士阅览区, 设置专用座位; 对于盲人人士, 我们使用人工阅读, 使用助视器, 购进盲人可读的书籍等方式方便盲人阅读, 对于没有受到过教育的人士, 定期组织培训, 先教其识字断句, 提高整体素质。

3.3 开展对弱势群体的特殊帮扶主题活动, 提供更好地更方便舒适的阅读环境

图书馆应积极开展活动如“送书下乡”类似的活动, 将图书送到乡村, 切实保障人们的阅读权益, 促进全民阅读, 提高全民的阅读水平。

作者简介

杨天福

工作单位: 重庆市璧山区石院小学校

邮箱: 1115128879@qq.com

通讯地址: 重庆市璧山区正兴镇太永路 38 号 402789



农村小学生在校阅读服务模式探索

税容梅

(重庆市璧山区三合小学校 璧山 402760)

[摘要] 在农村小学任教四年,更加体会到阅读对孩子们的重要性。本文主要以作者所在学校的学生为研究对象,以观察法和资料法为辅助,从小学生阅读的重要性、农村小学生在校的阅读状况、农村小学生在校阅读服务模式三个方面进行论述。

[关键词] 阅读的意义;阅读情况不乐观;阅读服务模式探索

1 阅读对小学生的的重要性

阅读对于我们每一个人都是无比重要的,说小了它可以让我们打发百无聊奈的时间,说大了它可以让我们洞察真知,修身养性,在心理咨询领域也有阅读疗法之谈,可见阅读带给人的不仅是看得见的物质利益,更是精神上不可或缺的一道佳肴。但是现在农村的小学生,甚至家长都还未意识到这一点,天天苦读教材,以为这样就能考高分,以为考高分孩子就能干,就越是让孩子死读书,读死书,扼杀孩子们的想象力、创造力。阅读对小学生有何重要的意义?

1.1 大量阅读可以提高小学生的阅读速度、习作水平

现在不少家长认为孩子读书,就是要把教材啃得滚瓜烂熟,然后去刷大量的与考试题型相似的题,然后高高兴兴的在期末考试或者升学考试中取得好成绩,这样就算圆满完成了我读书的任务,这样就是让子女成才的法宝。所以很多家长都不会让自己的孩子接触课外书。有些家长在每年开学之际,都会给自己的孩子买来一大堆的书,不过全是些教辅书,参考书,要不就是些难啃的文学经典。对于小学生来说,他们更希望看到的可能是画面感强、代入

感强的书籍吧,而且大量的读自己感兴趣的书籍,对提高孩子们的阅读速度和习作水平是非常有帮助的。

1.2 阅读可以让小学生静心修身

众所周知小学生天性爱闹爱动,喜欢追逐打闹,喜欢将自己的欢乐或者痛苦放大之后挂在脸上,但是试想一下,如果孩子们每天都拿着自己喜欢的感兴趣的书籍阅读着,这些问题不就迎刃而解?在我们学校,老师们经常都在说感觉孩子们精力太旺盛了,太能闹了,那是不是因为课本知识较为简单,他们能很好掌握,除了课本他们还有更大的需求,只是因为没有好的方向才会像无头苍蝇一样到处乱撞?不管哪一种原因,但是结果就是让人感觉很浮躁。通过阅读,孩子们的娱乐方式肯定会有所改观。

1.3 阅读可以让小学生发现前路,走向远方

我们今天所有的成就,都是踏着巨人们的肩膀走过来的。而我们踏上巨人肩膀的阶梯就是书籍,就是阅读。通过阅读,我们可以发现自身的不足并加以改正;通过阅读,我们可以汲取前人的经验并且创造新的经验;通过阅读,我们可以找到出路并且走出一条康庄大道。古人也曾云:“书中自有颜如玉,书中自

有黄金屋。”无疑在强调阅读的重要性。从过去到现在,国家一直都强调人要有志,相信孩子们通过阅读,也能在阅读中树立正确的价值观,明确自己的目标,并为此坚定地走下去,走向远方。

2 农村小学生在校的阅读状况

2.1 农村小学生阅读习惯差

这里都没用较差,因为确实是很差。根据我们暗中观察,平时喜欢阅读课外书的孩子,不管哪一方面都会胜人一筹。但是这种喜欢看书的孩子在农村学校几乎很少,大部分孩子的阅读习惯都很差。原因如下:一是农村孩子留守儿童多,爷爷奶奶只能在物质上给予满足,但是从不在意孩子们的精神需求,并且大多数的爷爷奶奶对孩子都是过分溺爱,所有事情全凭孩子喜好,当孩子被手机、游戏吸引时,未能成功劝阻;二是学校的图书过于陈旧,孩子们完全没有兴趣;三是孩子们在学校的时间大部分都被安排的很满,确实没时间。由于种种,没人引领,没人监督,导致了农村孩子的阅读习惯差。

2.1 农村孩子阅读资源少

农村孩子们跟城里的孩子相比,阅读的途径确实少了很多,能阅读的地方也是学校的图书角、图书馆、阅览室,但都仅限于学校。近年来,特别是国家倡导“全民阅读”以来,各个村的服务中心都有一个书屋,笔者也去看过一些书屋,我敢确定的是孩子们对里面的内容是不感兴趣的。再谈家庭方面,很多家长会为孩子们购买书籍,但是就我们班上的孩子而言,家长买的无外乎就是作文大全、教材解析、试题练习,买经典名著的都很少,更不要说其他的历史、科技等方面的书籍了。

2.3 农村孩子不知如何选阅读材料

我接手我们班的时候,孩子们四年级,第一周我让他们自行到图书馆选择自己感兴趣的书籍阅读。借回来一看,我吓一跳,他们借的书就只有两类:成语故事和作文大全。当时我很纳闷,为何大家都会选择这两类书籍?直

到班长告诉我:“老师,您让我们去选书,我们实在是不知道选什么……”我这才恍然,也怪我之前没有铺垫就让他们自己去选,但是作为四年级的孩子,连自己喜欢看的书类都没有,还是很令人惋惜。朱永新先生他们早年就在推行阅读,包括校园阅读,并且还列出了适合小学生和幼儿园小朋友阅读的书目,为何这些书目出来了我们不去利用呢?

3 农村小学生在校阅读服务模式探索

相信每个孩子最初都是喜欢阅读的。只是随着年龄的增长,有些孩子在阅读方面落后了,排除他们自身阅读障碍的原因,很多的责任可能还是落到学校和家庭。在信息化的今天,我们如何为小学生在校阅读提供更好的服务呢?

3.1 加强图书管理员的培训

在农村学校,图书管理员身兼数职,既要管理入库,又要管理借阅,又要更新图书……即便如此,管理员还要加强理论学习,自己加强阅读。特别是要去看看热销书中有没有适合小学生阅读的,这样就可以引进新书提高孩子们的阅读兴趣。并且管理员还能给孩子们推荐他们喜欢的类别,这样有人引导着选书,孩子们肯定也会乐于奉行。除此之外,图书馆还可以定期的开展一些活动,比如说“读书交流会”“剧本演出”“故事改编改演”……一系列推陈出新的活动肯定会大大满足孩子们的胃口,并且更乐意去阅读,更能在阅读中收获成长。

3.2 拓宽孩子们的阅读途径

从几年前开始,我们学校就已经开始“漂书活动”,就是孩子们将自己家里看过的书带到学校来跟大家一起分享,学校留出了专门的地方为孩子们放置这些书籍,其实这个活动跟现在很多城里的“共享书吧”一样,都是为了实现资源共享。既然村里都已经有了公共书屋,那么是否可以购置一些儿童书籍,方便孩子们在假期进行借阅。另外,在阅读载体上我们也可以做出一些调整,既然现在信息化技术那么完善,我们也可以借助移动终端帮孩子们

实现移动阅读。

3.3 改变孩子阅读习惯

之前我鼓励孩子们去图书馆借书看,可是大家都很苦恼,因为觉得老师有阴谋,要不然怎会放话去借阅课外书呢?原来他们都在担心会写读后感,写读书笔记。我不知道如何跟他们解释,只能说,不用写,挑自己喜欢的看就行。打消了他们的心理障碍,还有他们的看书习惯也要改。有些人喜欢一边看一边圈点,可以理解;有些人喜欢一边看一边做批注,可以理解;有些人喜欢一边看一边摘抄,也可以理解。但是我不理解的是,为何有些人非要一边看一边死记呢?读书最大的乐趣不应该是读书的过程吗?

3.4 增加孩子在校阅读时间

现在农村的孩子,想要让他们回家看书,

难上加难。放学了,他们有的要照顾弟妹,有的要帮做农活,有的沉迷于电视游戏,有的钟情于后山的小树林。总之对他们来说,大自然的这一切都比看书来的实在,来的有趣。所以培养阅读习惯就只能从学校抓起。日本的小学已经有几十年的“晨读”,我们是否可以借鉴,甚至我们可以让出几节课,完全的让孩子们全身心的去阅读,这样都比孩子们一天在题海里效果好。

总之,农村孩子们的阅读习惯差,导致阅读水平低;阅读水平低,又导致了阅读习惯差,“不积跬步无以至千里,不积小流无以成江海”。阅读也是如此,哪怕每天只是读上短短的十分钟,阅读与不阅读的气质还是可以通过长久的岁月呈现出来的!

作者简介

税容梅

工作单位:重庆市璧山区三合小学校

(上接第 30 页)

和其认真负责的态度;开展班级图书角、“我最爱的图书”甄选、班级间图书漂流等活动,与学校图书馆进行联谊等。最后,充分利用课余时间,在寒暑假期间通过图书馆组织的阅读

兴趣小组、故事会等活动,和学生一起制定符合自己兴趣和需求的读书计划,让学生有一个完整的时间段接受系统的阅读训练,更好地培养其阅读习惯和自主学习的意识。

作者简介

钟 益

工作单位:重庆市合川龙市中学

邮 箱: 1161093250@QQ.com

通讯地址:重庆市合川区龙市镇文化街 233 号 401544

浅析中小学图书馆在校园文化建设中的作用

——以合川区双槐镇中心完全小学为例

杨金花

(重庆市合川区双槐镇中心 重庆合川 401536)

[摘要] 校园文化建设是中小学教育的重要组成部分, 中小学图书馆是校园文化建设的重要阵地。因此, 深入了解校园文化的内涵, 探索中小学图书馆在校园文化建设中的作用, 显得尤为重要。本文先介绍了校园文化内涵及图书馆文化, 接着重点论述了农村中小学图书馆在校园文化建设中的重要地位和作用, 最后结合本校实际情况提出图书馆服务校园文化建设的具体措施。

[关键词] 中小学; 图书馆; 校园文化

学校是教书育人的场所, 文明传播的窗口; 校园文化是物质文化、精神文化和制度文化的有机结合; 中小学图书馆作为校园文化建设的重要载体, 在校园文化建设中发挥着不可替代的作用。

1 校园文化与中小学图书馆

1.1 校园文化内涵

校园文化是指在校内长期教育、学习和生活中, 以制度文化、精神文化、行为文化和物质文化建设为主要内容, 所形成的一种价值观念、精神支柱、学校传统、行为准则等的总和。校园文化是时代精神在学校的反映, 是社会主义学校办学方向和指导思想在长期发展过程中所形成的一种群体意识的体现。

1.2 图书馆文化

图书馆文化是图书馆发展的内在力量, 它一般包含制度文化、物质文化、精神文化三个方面。

制度文化是指图书馆为了方便管理员管理、读者阅读等制定的一些规章制度。以双槐镇中心完全小学为例, 我校的图书馆制定了图

书借阅管理制度、图书管理制度、图书阅览室规则、图书管理员职责、图书管理人员工作职责等规章制度, 还结合了本校的实际情况, 因地制宜地制定了图书馆开馆时间、借阅期刊数量等, 保证读者能方便、快捷、充分地利用馆藏资源, 也对管理员的工作进行了规范。

物质文化是指图书馆内的书架报刊架、计算机设备、供学生阅读的桌凳座椅、纸质以及电子化馆藏资源。在利用这些物质条件的同时, 也起到了一个文化育人的作用, 让在校的小学生能够自觉阅读。

精神文化主要体现在图书馆的馆藏资源对学生的行为习惯、道德学识等方面的一个良好熏陶。丰富的馆藏资源不仅能够满足学生的求知欲望, 还能够起到一个读书育人的效果。

2 农村中小学图书馆在校园文化建设中的地位和作用

图书馆一直被称作学生的“第二课堂”, 是校园内图书资源最齐全的地方, 为师生提供各种信息服务, 是学校的重要组成部分, 是教育和教学必不可少的条件。农村中小学图书馆

在校园文化建设中起到不可忽视的作用,它既对学生的身心健康、兴趣、学识的增进大有好处,也有利于学生各方面素质的均衡发展和全面提高。笔者认为农村中小学图书馆在校园文化建设中具有教育作用、宣传作用、约束作用、导向作用、熏陶作用等。

2.1 教育作用

联合国教科文组织颁布的《中小学图书馆宣言》中提出:“中小学图书馆是保证学校对青少年和儿童进行卓有成效教育的一项必不可少的事业。”宣言要求必须教会学生具有使用文献资源的能力,引导学生养成终身利用图书馆的习惯,从图书馆中获得知识和再教育。因此可以说图书馆的教育职能是与生俱来的。中小学图书馆是学校办学水平的标志之一,是校园文化建设的重要组成部分。

2.2 宣传作用

图书馆这个特定的文化氛围,它利用自身丰富的图书馆藏资源和多种多样的服务方式,正确地引导读者,阅读优秀的报刊杂志,用良好的知识氛围影响读者,让读者充实自己,在校园文化建设中起到积极的宣传作用。

2.3 约束作用

图书馆是一个规则性比较强的地方,它要求读者进入图书室必须保持安静,所以制定了相关的读者阅读制度来约束读者的行为。比如有的学生比较活泼,在校园内喜欢吵吵闹闹,但是进入读书馆之后,在安静的环境下,在规章制度的约束下,他会自觉地保持安静,这种变化有时候读者自己感觉不到,但是这种潜移默化的影响是深远的,它会不自觉地提醒我们,在什么场合应该怎么做,起到了较好的约束作用。

2.4 导向作用

图书馆为学校提供了精神食粮,丰富着我们的校园文化。图书馆的规章制度、标语、读书活动等,能够促使学生在潜移默化中接受教育,帮助学生树立正确的人生观、世界观、价值观,努力形成良好的校园文化建设氛围,对

学生、家长、学校等都能起到积极的导向作用。

2.5 熏陶作用

图书馆不仅仅是一个查阅资料、丰富课外生活的地方,还是一个陶冶情操、启迪智慧的场所。一方面,整洁有序的阅读环境对每一个进入图书馆的读者起着培养审美情趣和规范行为的作用;另一方面,通过阅读优秀的文章,良好的文化氛围熏陶,会让学生不知不觉的将自己的情感融入到集体之中,起到了精神熏陶作用。

3 我校图书馆服务校园文化建设的措施

3.1 我校校园文化特征

双槐镇中心完全小学是一所功能齐全、设施一流的农村寄宿制学校。目前学校占地面积 52 亩,图书馆占地 157 平方米,拥有 1000 多名学生,具备在校生 400 多人的生活配套设施。校园整洁干净,是适合学生幸福生活、健康成长的良好育人之地,因此也形成了颇具特色的校园“博爱”文化。

依据学校校园文化的特征,结合我校“博爱双‘怀’塑人生”的办学理念,图书馆作为校园文化建设的重要组成部分,需要不断创新服务模式来更好地让其为校园文化建设服务。

3.2 我校图书馆服务举措

图书馆服务是一种典型的现代化服务,我校的图书馆作为农村中小学图书馆,在管理和实施的过程中存在各种各样的问题,如缺少管理员、图书使用率低等,因此就需要我们不断完善我们的图书管理制度,提出有效的举措,来进一步的完善我校的图书馆服务。

3.2.1 丰富馆藏图书种类

我校现有图书 5648 种,共 11497 册,达到了人均 10 本图书的小学图书馆要求。作为学校的兼职图书管理员,非常清楚图书总量已经完全达标,那么为什么使用率非常低呢?主要在于学校图书馆里的图书量虽多,但适合小学生阅读的图书却不多,各个年龄段的学生对图书有不同的诉求,由于低年级的孩子识字量太少,他们主要依靠拼音进行阅读,但图书馆

里面的含拼音、低年级孩子能看懂的书籍少之又少,这就造成了图书使用率低的结果。要想改变这一现状,笔者认为最好的方法是丰富我们的馆藏图书种类,做到每个进入图书室的读者有书可看、有书能看。

3.2.2 开展多种形式的图书活动

充分利用图书馆的各种先进设备,定期举办图书活动,丰富校园文化生活。我校是一所农村寄宿制学校,顾名思义,有不少的孩子是寄宿在学校里面的,由于小学的课程不像初中高中那么紧张,所以孩子放学之后的校园生活就变成了空白,这种情况下,我们就可以开展读书活动,比如演讲、读后感、朗读比赛等,这样不仅能够丰富他们的课余时间,还能够提高学生的文化修养,做到真正的寓教于乐。

3.2.3 提高图书管理员的素质

列宁曾说过:“图书馆员是读者工作的灵魂。”如果说图书馆是校园文化的一个载体,

图书管理员就是校园文化建设的主力军。中小学图书馆是学校教育改革的重要信息源,就必须拥有一支高效专业的图书管理队伍。他们既要有扎实的图书馆专业知识,又必须懂现代电子技术,能够运用电子设备进行网络交流与沟通、信息整合与查询,同时还要有服务读者的良好态度和心态。由于我校的师资力量匮乏,图书管理员就只有安排教师兼职,这在无形中就会削弱图书馆对学生和教师的引导作用,弱化图书馆的影响作用。

4 结语

健康的校园文化,可以陶冶学生的情操;良好的校园氛围,可以促进学生素质的提升。作为校园文化建设重要组成部分的图书馆,应该借着素质教育发展的契机,丰富图书馆馆藏资源,开展多种图书活动,提高图书管理员的业务素质和图书馆的管理水平,为中小学校的校园文化建设做出应有的贡献。

参考文献

- [1] 秦琴.新课程环境下中学生图书馆管理探讨[J].河南图书馆学刊,2012(04)
- [2] 文军庆,王燕.全国校园文化建设专家研讨会综述[J].中国教育学刊,2007(4):40-43
- [3] 曾丽广.发挥图书馆在书香校园建设中作用的思考[J].内蒙古科技与经济,2013(21):156-157
- [4] 陈少英.中小学图书馆的管理与素质教育[J].中小学数字情报世界,2004(02)
- [5] 陈春燕.中小学图书馆在校园文化建设中的作用[J].中小学数字情报世界,2008(09)
- [6] 崔美萍.图书馆在校园文化中的作用[J].中文信息,2014(1)

作者简介

杨金花

单 位:重庆市合川区双槐镇中心完全小学

邮 箱:1099914122@qq.com

通讯地址:重庆市合川区双槐镇中心完全小学
(新村)401536

素质教育背景下中学图书馆功能定位的思考

钟 益

(重庆市合川龙市中学 合川 401544)

[摘要] 素质教育着眼于受教育者及社会长远发展的要求,以面向全体学生、全面提高学生的基本素质为根本宗旨。根据素质教育对学生提出的能力培养要求,中学图书馆作为教育的“第二课堂”,发挥着不容忽视的作用。

[关键词] 素质教育; 中学图书馆; 功能定位

图书馆是学校教育不可缺少的重要部门,同时是学生获取知识的博大宝库,图书馆不仅能给学生提供信息资源、精神粮食,而且对繁荣校园文化、陶冶学生情操、全面提高学生的素质起着特殊的作用。因而,学校在全面实施素质教育的过程中,必须充分发挥图书馆的特殊作用。

1 图书馆的功能定位

1.1 连接课堂与社会的桥梁

素质教育注重自然科学与社会科学相结合,课堂教学与课外活动相结合,基础知识与基本内容想结合,理论教育与实践相结合,要求课堂教学与实践相结合,既保证全面发展,又注意个性发展。图书馆在学校中,正是连接课堂与社会的桥梁。在图书馆中,学生不仅能看到课堂教学的相关内容,还能通过阅读开阔眼界、吸取知识、开发其探索意识和学习能力。更重要的是,学生在图书馆借阅图书的过程本身就是一种实践——他们既能够通过遵守借阅制度、翻阅书籍等培养良好的阅读习惯,亲身体会爱护公共资源的重要,共享资源的美好;又能够自己在借阅图书中经历自主选择、预约书籍、读书计划、按时归还等实践活动,图书馆也成为学生自己规划生活的实

践场所。

1.2 培养阅读习惯的课堂

阅读是搜集、处理信息、认识世界、发展思维的重要途径,它能让求知者从中获知,让无知者变得有知。培根曾说:“读史使人明智,读诗使人聪慧,演算使人精密,哲理使人深刻,伦理学使人有修养,逻辑修辞使人善辩。”可见阅读不但能提高个人素质,还能提高中华民族的文化修养。由中国新闻出版研究院组织实施的第十五次全国国民阅读调查显示,2017年我国成年国民人均纸质图书阅读量为4.66本,人均电子书阅读量为3.12本,只有一成以上成年国民全年纸质图书阅读量在十本以上,且深度图书阅读行为的占比偏低,超过半数成年国民倾向于数字化阅读方式,近四成的成年国民认为自己的阅读数量较少。远低于美国、日本、德国等发达国家。

新课标指出:要“培养学生广泛的阅读兴趣,扩大阅读面,增加阅读量,提倡少做题,多读书,好读书,读好书,读整本的书”。因此,培养学生的阅读兴趣和阅读习惯,应成为每一位教师的共识和追求。但是,学生的课外阅读现状如何呢?笔者曾对所任两个班级(共106人)作过一次问卷调查,调查结果如:经

常看课外书的 8 人, 只占 7.5%, 偶尔看的 33 人, 占 31.2%, 而基本不看的 51 人, 占 48.2%, 根本不看的 51 人, 占 13.2%。后两类学生竟多达 61.4%。他们不读书的理由: 一是父母不允许, 二是课业负担重没时间, 三是没兴趣。其中前两类占 33.3%, 而“没兴趣”竟占了 66.7%。本来, 中学阶段应该是最爱读书的黄金时期, 但从调查结果来看, 学生显然还没有培养起应有的阅读兴趣, 更别论阅读习惯的养成了。如果说课堂是学习知识的主要场所的话, 那么中学图书馆其位于学校内部, 借阅方便, 有着紧贴读者与学校教育的优势, 无疑成为了学生培养阅读习惯的最佳课堂。

1.3 素质教育的前沿阵地

现代社会, 课堂教学的局限性越来越明显。无论是在让学生积极主动、生动活泼地学习和发展方面, 还是在培养他们探求知识, 提高分析和解决问题的能力方面, 图书馆都是极其重要的阵地。前苏联教育家苏姆林斯基把书列为办学的首要条件: “一所学校也可能缺少很多东西, 但只要有书, 有能为教师和学生敞开世界之窗的书, 那么就足以称得上是学校了”。图书馆可以给学生创造一个博览群书, 拓宽知识, 全面发展的机会, 让他们学会求知、审美, 学会陶冶思想情操, 塑造健全人格, 提高综合能力。这无疑使之成为学校教育的前沿阵地, 培养他们热爱母语和中华传统文化的思想感情, 为他们终生的学习、生活和工作奠定基础。

当前正着力深入推进的新课改将以得分为主的应试教育转向以培养能力为主的素质教育, 明确要求学生喜欢阅读, 能在阅读中感受乐趣; 培养学生广泛的阅读兴趣, 扩大阅读面, 增加阅读量, 提倡少做题、多读书、好读书; 鼓励学生自主选择阅读材料, 培养学生包括阅读理解与表达交流在内的多方面的基本能力, 以及运用现代技术搜集和处理信息的能力; 要求学生能够利用图书馆、网络等信息渠道尝试进行探究性阅读。图书馆在新课改中的

重要地位显而易见, 它已经不再是等学生上门借阅书籍的被动服务者, 而是发展学生阅读兴趣、表达能力和自主学习能力的舞台。素质教育大背景已然要求图书馆成为培养学生各项基本能力, 引导学生全面发展的前沿阵地。

2 当前中学图书馆面临的困境

2.1 学校: 缺乏足够重视

学校对图书馆的重视不足, 并非是说当前中学忽视了图书馆的存在或是缺乏投入, 而是指当前学校对图书馆重视程度还不够高。一是馆藏资源相对匮乏, 质量参差不齐, 虽然定期投入资金用于购书, 但新进图书有限。而且由于缺乏调查, 馆藏的文献与老师学生的需求容易脱节, 客观上也造成了老师学生对图书馆资源的忽视。二是学校对图书馆的管理不足。比起课堂教学的完善制度, 图书馆无论在制度建设还是在宣传上都缺乏足够的投入。管理制度的不完善使图书馆的建设容易出现管理混乱、重复建设、资源浪费、服务思维僵化及服务方法老旧等情况, 缺乏用户教育、阅读指导、参考咨询、信息空间共享、学科化服务等高水平服务。三是对图书管理员重视不足。图书管理员的水平直接关系到图书馆的管理水平, 但图书管理员作为教辅人员, 无论是在编制规划上还是待遇上都未得到与教师一样的重视, 客观上影响了其参与图书馆建设的热情。

2.2 教师: 与教学进度的冲突

图书馆的馆藏资源可以分为教辅教材、名家名著、拓展阅读、课外读物几个部分。一方面, 教辅教材虽然与课堂关系最为紧密, 但缺乏吸引力, 且由于其存量较少且与课程直接相关, 学生一般不会选择去图书馆借阅, 有需要时更倾向于到书店直接购买。能够帮助学生开阔眼界、自主学习以及培养阅读习惯的名家名著与拓展阅读部分, 由于缺乏老师家长的引导, 较少引起学生的兴趣。而馆藏的课外读物包括卡通漫画、武侠言情小说、科幻读本等, 多为娱乐消遣性质, 容易造成学生的沉迷而影

响学习,但却是学生最爱借阅的部分。如果老师或家长发现学生沉迷于此类书籍不可自拔,进而发现该图书的来源是图书馆,就会使他们得出“图书馆的书籍影响学习”甚至“图书馆带坏学生”的误解。另一方面,如果缺乏适当的引导与阅读训练,中学生的自制力不足,有时会发生在上课时偷看从图书馆借来的课外读物的情况,影响正常的上课秩序,这又使图书馆阅读与课堂教学站在了“对立”的位置。

2.3 学生:可有可无的存在

根据相关规定,教学期间,图书馆每周开放时间原则上不少于 40 小时。鼓励课余时间、法定节假日和寒暑假期间对师生有效开放。但中学图书馆在大部分学生眼里处于一个可有可无的位置。虽然中学生基本上都知道学校有图书馆,但大多数学生不熟悉图书馆的借阅章程,有些学生不知道图书馆的具体位置;有的表示平时很少或是不到图书馆借书;有的认为图书馆没有自己感兴趣的书籍;有的甚至对图书馆的印象只是开学时负责发放教材的地方。很显然,图书馆在学生中并没有获得足够的认可。这与前面所述的学校对图书馆的投入不足以及老师家长一定程度上对图书馆的误解有关。

3 抓好图书馆建设的途径

3.1 重视资源投入,做好制度建设

学校必须认识到图书馆在实行素质教育、培养学生阅读能力与自主学习能力和连接课堂与实践的过程中扮演着重要角色,从而加大对图书馆的建设力度。首先,加强制度建设。其中包括明确图书馆建设在学校建设中所处的地位;完善与学生增长水平和当前社会经济水平相配套的资金投入与书籍购买制度;严格的人才甄选、考核和上升制度;符合师生实际需求的图书馆借阅制度等。其次,重视人才培养。图书管理员作为图书馆的管理者,其素质对图书馆建设的影响毋庸置疑。学校应该采取严格的甄选制度,选拔高素质的图书管理人才,同时为其发展制定人才培养计划,明确管理员上升制度,定期选派图书管理员参加相关

培训,保证其始终处于教育改革的前沿。最后,创新服务模式。图书馆不能再坐等读者上门,而是应该充分利用现代化设备及丰富的信息资源,对服务的方向和内容、服务的手段和对象重新进行定位认识,合理地规划调整,同时切合时代发展,针对当前中学生身心发展的特点和兴趣导向开展各项创新服务,提高图书馆对学生的吸引力。

3.2 加强教学联系,实行教读互动

要加强图书馆与课堂教学的联系,一方面,要紧贴老师与学生的需求,尤其是教学需求来购买图书。根据《课程标准》和教师意见购买适量的精选教辅;联系不同年级、不同课程的授课内容和培养目的,采用教师推荐等方式,有针对性地购买与课程内容有联系的拓展阅读书籍,如与语文、历史等文科类教学相关的名著经典,与数学、自然、地理等有联系的科普读物、绘本,以及与英语课程相关的影音资料;同时,定期针对教师、家长和学生开展调查,有选择性地购买学生感兴趣又有益于其成长的课外读物。另一方面,要加强图书馆与老师教学过程中的联系与互动,让图书真正地走进课堂。

3.3 组织读者活动,提高学生兴趣

要积极开展丰富多彩的阅读活动,让中学生走进图书馆、了解图书馆、正确使用图书馆乃至爱上图书馆。第一,加强图书馆的自我宣传力度,积极向读者自我宣传和推销。在学生处于低年级、中年级和高年级的各阶段可以分别举办一次图书馆参观和讲解活动,根据其年龄特点和知识掌握能力介绍图书馆的馆藏书籍和使用方法。在平时也可根据不同年级学生的年龄特点、培养方向和兴趣爱好打印适合其阅读的新书目录,通过让老师适当地介绍图书等方式,吸引学生走进图书馆。第二,开展形式多样的读书活动。如:通过知识竞赛、演讲比赛、辩论会、故事大王等活动,丰富学生的课余生活;邀请学生作为志愿者,定期参与到管理图书的工作中来,培养学生对图书的热爱

(下接第 24 页)

浅谈农村中小学图书馆意识的缺失与回归

荣 飞

(重庆市璧山区御湖小学校 璧山 402760)

[摘要] 图书馆意识是指个体对于图书馆存在的主观上的认识与关注。在“提高一分，干掉千人”的口号下，图书馆意识逐渐被挤出学校教育的视野。然而“一个不读书的人是没有前途的，一个不读书的民族也是没有前途的。”在教育改革的今天，农村中小学期待着图书馆意识的回归，让图书馆成为学校育人的一个重要阵地，发挥它巨大的育人功能。

[关键词] 图书馆意识；现状；发展

美国一位专家说：美国的图书馆决定着美国的未来，美国的中小学图书馆决定着美国青少年的未来。中国专家也指出：一个人的精神发展史实质上是一个人的阅读史，而一个民族的精神境界，在很大程度上取决于全民族的阅读水平。但是和发达国家相比，我国的阅读水准仍然较低。欧美国家年人均阅读量约为 16 本，就是和周边韩国和日本比起来，我国仅为 6 本的人年均阅读量也是明显偏少。

1 图书馆意识的缺失导致当今农村中小学图书馆存在的问题

现在的教育改革提出了发展学生核心素养的概念，学生的核心素养如何培养，单靠课堂 40 分钟肯定无法完成这样的育人目标，学校图书馆应该成为教育学生学习的重要场所。但是很多农村中小学由于图书馆意识的缺失，导致图书馆（阅览室）存在很多问题，现状堪忧。

1.1 图书馆藏书与当今社会的发展和中小学生的阅读需求脱节

我区已经通过了均衡教育验收，学校图书馆的建设也得到重视，藏书量和阅览室座位均达到国家标准。然而笔者查看了很多农村中小学校的阅览室，其中的藏书大多陈旧单一，种类

少，内容老化严重。动辄就是系列丛书，如：古典文学名著系列、名人传记等等。并不是这些书籍不好，而是很多这类书籍排版老化，文字过于密集且没有注音、没有图画，连成人读起来都分外吃力，遑论 10 岁左右的孩子。看到这类书籍，大多数孩子都会失去阅读的兴趣。

1.2 图书室管理员业务素质欠佳

很多农村中小学根本就没有专门的图书管理员，绝大多数是教师兼任，他们既要完成繁重的教学任务，又要管理图书室。多数管理员的工作就是有班级来借书的时候开门、登记，整理一下图书、打扫一下卫生。既没有专业的图书管理知识，更缺乏为孩子们阅读提供帮助和指导的热情。

1.3 应试教育让孩子们缺乏阅读时间

在升学压力下，很多校长、教师和家长都把时间和精力用在应付各种考试上，大家都盯着孩子们的分数，没人盯着孩子们的阅读字数。孩子们年龄越大，学习的压力就越大，用来阅读的时间就越少，以至于到最后就丧失了阅读兴趣。在应该培养青少年阅读习惯的黄金年龄里，他们除了关心考试分数，

其他的兴趣却一片茫然。据一篇网络文章反应,一个被清华大学录取的学生在接受记者采访,问他今后的愿望时说,他目前最大的愿望是想好好的、慢慢的吃一顿饭。据说他就读的高中规定每顿饭的时间为十分钟。网文或许有夸张的成分,但是在如此巨大的学习压力下,想他们抽出时间来进行无功利性的阅读恐怕是不可能。

1.4 学校管理者不重视,导致管理不到位

农村中小学校的图书馆大多数是干净整洁,图书的数量充足,借阅记录规范。甚至为了方便学生阅读,很多学校在教室设有班级图书角,在走廊、梯间等地还有漂亮的书吧。总之从表面上看,整个校园沐浴在书香之中。

如果你深入了解,仔细观察就会发现其实存在一些问题。很多学校学生在借阅书籍的时候根本就不能在图书室里面去自己选择,而是每个班派班级图书管理员到图书室去统一借书,学校管理教师就会让他们直接从 XX 号到 XX 号的书籍进行登记然后抱回教室(图书室阅览座位不够,一般农村学校都是把图书借到教室阅读),然后每人发一本。这种不管学生爱好和基础的被动阅读,学生的兴趣很难持久。

再看一看书吧里面的书籍,笔者曾在一所农村小学的梯间书吧里面看到一本《道德经译本》,在一所城区小学书吧里面摆放的一套《刺绣针法图解》的书籍。这两个小书吧都布置得非常温馨,学生也经常从那儿经过,想要阅读非常方便。不知道有多少小学生会利用课间十分钟去专研老子的《道德经》,也不知道有多少学生迷恋刺绣需要用课间时间去看一看刺绣针法,只是笔者观察了很长时间,那些书还是崭新崭新的躺在书吧里。

2 如何改变当今农村中小学校的现状

农村中小学校图书馆的发展已经严重滞后,跟不上当今教育改革的步伐。我们呼唤图书馆意识的回归,让农村学校的图书馆在当今教育改革的浪潮中获得大力发展,成为整个育人体系中不可或缺的一环,在促进学生发展核心素

养方面发挥应有的作用。

2.1 提高图书馆藏书的质量

图书馆是社会教育的一种“非正规教育”,它的教育职能取决于文献信息的导向作用。对图书馆图书要及时更新换代,剔除大量存在的充量的“应急书”,小册子书等老化书籍;购买一些儿童喜闻乐见的绘本故事,带插图的注音彩印书籍,漫画故事等等。特别是小学图书馆,不要让那些像砖头一样厚的文学名著充斥整个图书馆,在小学阶段能啃这些原著的孩子毕竟是少数。为了给孩子有益的熏陶的精神引领,学校可以买这些名著的简写本、缩写版、注音版本等等,降低孩子们阅读的难度,激发阅读的兴趣。学校管理者在购买书籍的时候一定要仔细甄别,精神的引领、思想的导向固然重要,学生视角更不能忽视。

2.2 学校加强管理,同时提升学校图书管理员的业务素养

现在教育系统非常注重教师业务培训,各种国培、网络培训、骨干教师培训等等,据笔者目前所知,我区近几年还没有举行过对学校图书管理员的业务培训。整个教育系统应该重视图书馆的作用,重视图书管理员的业务能力的提升,把这项工作纳入到教育改革的系统工程中,提供图书管理员学习培训的机会,做好他们的继续教育工作,全面提升管理员的业务素养和业务能力。学校管理层面上对他们的工作进行考核,待遇给与考虑,激发他们工作的热情,如主动给孩子们推荐一下适合他们的书目,及时更换廊道书吧的书籍;和班主任联系,班级之间互换图书角的图书等等。

2.3 激发孩子的阅读兴趣,培养良好的阅读习惯

第十次全国国民阅读调查显示,在问及受访者不读书的原因时,获选率最高的选项是“工作忙,没时间”(42.8%),其次是“没有读书习惯”(35.8%)。有了良好的阅读习惯,再忙也可以挤出时间阅读;没有阅读习惯,

再多的时间也不会看书。

因此,学校应当以图书馆为主阵地,通过各种阅读活动,激发孩子们的阅读兴趣,培养他们良好的阅读习惯。语文教师可以给孩子们推荐一些集知识性和趣味性一体的书籍供他们参考阅读。图书馆的管理应该人性化,阅读位不足,起码要让孩子们可以自由到图书馆选择自己喜欢的书籍回教室阅读。教师可以给孩子们布置一定的阅读任务,在他们自己的知识储备不足的情况下,主动到图书馆查阅资料。学校可以举办一些与阅读相关的竞赛活动,如图书推荐会、朗读比赛、读书笔记大赛等等,让孩子们体会到读书的快乐和成功的感觉。

2.4 给孩子们充足的阅读时间

在我国现在的高考制度的顶层设计上,整个教育体系都显得急功近利。大家都秉承着“提高一分,干掉千人”的信念,图书馆意识就被

逼进墙角。为了“提高一分”,孩子们大量的时间就用来做各种练习题,严重挤占了他们的阅读时间。时间上没有保障,图书馆主阵地的效果堪忧,各种阅读活动就犹如空中楼阁。因此减轻孩子们的学习负担,给孩子们留足阅读的时间。让他们的足够的时间在书海里遨游,积淀人文底蕴,培养科学精神。

“一个不读书的人是没有前途的,一个不读书的民族也是没有前途的。”前任国务院总理温家宝在 2010 年与网友交流时曾这样表示。在全面推进教育改革,促进学生六大核心素养的发展的今天,我们必须重视学校图书馆的作用,让图书馆成为学校育人的重要阵地,成为学生们的精神家园;让他们在图书馆里不断完善自我,最终成长为一个全面发展的人。

参考文献

- [1] 王春驱,古田县中小学图书馆发展现状调查与决策分析.[学位论文].福建.福建师范大学,2005
- [2] 雷宝莹,中心图书馆与中学生素质教育初探.2008(2):95-96
- [3] 京城教育圈,中国学生发展六大核心素养敲定.[2016-09-18].<https://wenku.baidu.com/view/1f3e6269e55c3b3567ec102de2bd960590c6d924.html>

作者简介

荣 飞

工作单位:重庆市璧山区御湖小学校

邮 箱:271503572@qq.com

通讯地址:重庆市璧山区璧泉街道茅山路 130 号(御湖小学)402760



首家“重庆国际青少年研学旅游基地”成立

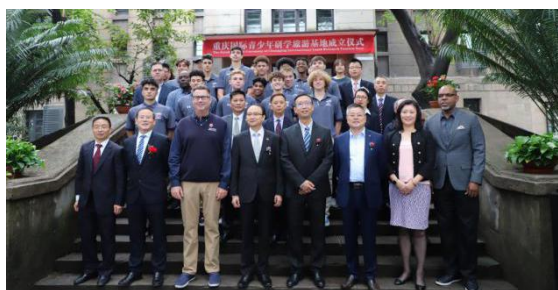
10月15日下午,“重庆国际青少年研学旅游基地”授牌仪式在重庆市少年儿童图书馆内的罗斯福图书馆旧址举行。市文化旅游委、市教委、重庆研学旅游协会成员单位、我市部分中小学,以及中美友好协会出席仪式。

重庆市少年儿童图书馆是国家一级图书馆,有丰富的青少年服务经验,馆内有市级文物保护单位、涉外历史资源“罗斯福图书馆旧址”。此次挂牌成为“重庆国际青少年研学旅游基地”后,将发挥自身优势,面向国际青少年长期开展书法、茶艺、古琴、非遗技艺等研学体验项目。市文化旅游委表示,基地的挂牌为开展多层次、多渠道、多形式的国际青少年文化研学提供了一个良好的平台,也有助于加强我市与世界各地青少年的文化交流,提升我市对外文化旅游形象,扩大我市文化旅游对外合作。

仪式结束后,来自美国加州查米纳德预备

高中的师生在罗斯福图书馆内体验了古琴演奏、梁平年画、书法茶艺、太极拳等地方文化特色项目。

美国加州洛杉矶查米纳德高中的师生将在渝开展5天的系列友好交流活动,这是活动第一站,该队还将在市内及铜梁、璧山开展研学交流,并参加在市体育馆举办的重庆国际



(中美)青少年篮球友谊赛,与重庆高中联队切磋球技。

(市少儿图书馆)

“情暖童心 书香筑梦”

重庆市少年儿童图书馆阅读活动走进巫山县双龙镇

近日,重庆市少年儿童图书馆将阅读活动



送到了巫山县双龙镇钱家油坊村小学校,用爱心温暖童心,用书香为孩子们筑梦。

活动现场,市少儿图书馆给孩子们带来了自然科学、文学、绘本等优秀少儿读物1000余册,以此丰富他们的阅读生活。

随后的有奖猜谜活动,孩子们更是热情高

涨,100余条谜语题材涉及字谜、成语、人名、地理、古典小说等各个方面,内容广泛,趣味横生。猜中谜语的小朋友会得到市少儿图书馆提供的小礼品一份,孩子们通过自己的努力,收获了一份份惊喜。

此外,市少儿图书馆的馆员“故事妈妈”还为大家讲述了绘本故事,孩子们被生动有趣、充满奇妙想象的情节所吸引,在轻松愉快的氛围中去领悟绘本故事所蕴含的哲理。

未来,市少儿图书馆还将继续发挥图书馆服务优势,走进更多的贫困乡镇,为那里的孩子们送去优质文化大餐,为更多的农村孩子“书送希望”,带去阳光和温暖。

(市少儿图书馆)

北碚图书馆荣获 “城市图书馆综合服务效能之星”荣誉称号

日前,中国图书馆学会公布“城市图书馆服务效能最佳实践案例”评选结果,北碚图书馆成功入选“综合服务效能之星”案例单位,全国仅 24 家图书馆获此殊荣。

近年来,北碚图书馆着力创新服务理念,以建设书香北碚为目标,深化国家公共文化服务体系示范区创建为契机,积极开展多元化、多维度的全民阅读推广服务,不断满足人民群众日益增长的精神文化需求和美好生活需要。

一是提升服务理念。年均开展线上线下读者咨询解答 300 余次、图书馆服务信息推送 150 余次、《新书榜单》发布 12 期、读者培训 15 场次,并通过问卷调查、读者荐书活动,结合“你读书我买单”以及书刊外借情况的大数据分析,根据读者阅读偏好和需求采购新书,在主动服务、主动了解中不断掌握读者需求,为广大读者提供优质服务。

二是提升服务水平。自 2011 年在全市率先实行免费开放以来,年均采购 90 万元新书、接待读者 60 万人次、外借书刊 20 万册。年均开展“碚城同读一本书”“全民读书月”“缙云文化大讲堂”“梧桐书语文化沙龙”等各类线上线下阅读推广活动百余场次,参与群众达到 30 余万人次。同时,开展“特别的爱给特别的你”系列活动,举办“音你而生”视障读者文艺沙龙、“梦想心愿·夏乡之泉”“大手拉小手”“常青 e 路幸福夕阳”等活动,保障

特殊群体基本文化权益。

三是延伸服务触角。建成 17 个镇街分馆、2 个社会分馆、32 个图书流通点、1 个 24 小时自助图书馆、1 个城市街区自助借还机、2 个有声图书馆,年均开展基层群众辅导培训 60 余场次、流动服务 50 余场次,城乡一体、互联互通的图书馆服务体系基本建成。同时,依托门户网站和微信公众号,为全区市民提供 60 余万册电子图书、300 余份电子报在线阅读和下载服务,数字资源超过 4.6TB,并定期发布读书活动信息,开展线上有奖书评、知识竞赛等活动,构建网络知识服务平台。

四是深化服务层次。践行传承文明、服务社会的初心,开发利用好馆藏古籍、民国文献、珍贵字画等,提供特色知识服务。先后出版《北碚图书馆馆藏宋拓圣教序》《北碚图书馆藏方志珍本丛刊》《北碚月刊》等书籍,完成古籍地方志数字化工作,建成历史文献数据库并将地方志板块对外开放,为专家学者查阅研究提供阅读便利和可靠依据。修复 22 种、31 件珍贵书画,开发一批高仿复制字画礼品及文具类文创产品,编纂出版《复旦大学与北碚》,是宣传推介北碚文化的代表性礼品。举办“北碚图书馆古籍特藏展”“北碚图书馆老照片展”等系列展览,复制《卢作孚手稿》《嘉陵江日报》等珍贵文献进行展览,加强馆藏资源宣传推介和北碚人民的文化自豪感。

(北碚图书馆)

央视记者莅临巴南区图书馆 采访报道全民阅读特色服务和活动

多年来,巴南区委、区政府始终把推动全民阅读作为建设书香社会重要抓手,巴南区文



旅委积极引导、协调、组织、推动“全民阅读”融入社会经济发展各个领域,巴南区图书馆以立体多元的文化服务方式,保障市民的阅读权利。7月27日—29日,CCTV3《文化十分》节目组莅临巴南区图书馆,采访我馆全民阅读特色服务和活动。

在工作人员的陪同下记者先后在龙洲湾总馆、定心茶书院对我馆暑期提前开放半小时、【Hey!巴图】全民阅读品牌活动、“巴图优借”图书借还服务、体制外分馆建设等方面进行取景拍摄。与此同时,深入农户家中,对偏远地区读者使用“巴图优借”这一服务的情况进行追踪报道,收效显著。来自二圣的一位小读者对记者说:“我特别喜欢看书,但从家到图书馆一趟需要一个多小时,很不方便,现在通过‘巴图优借’我在家就可以看到书啦!”

巴南区图书馆馆长代源向记者介绍,巴南区图书馆自从1912年创办至今,已经107年

了,为了有效地让馆藏资源“活”起来,让广大读者爱上阅读、爱上图书馆,巴南区图书馆



立足自身,创新提出“分众化阅读”的服务模式,实现读者年龄层次全覆盖;整合数字资源,将传统经典文化与互联网等现代化的传播手



段相融合;组建全民阅读推广服务团队,让社会各界成为全民阅读推广的助推力。倡导全民阅读,推进书香社会建设,合力营造乐学分享的“书香巴南”。

(巴南区图书馆)

“我和我的祖国”

——2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛圆满收官

重庆市“红岩少年”读书活动自 2009 年创办至今,每年一届连续开展。本次活动以“庆祝中华人民共和国成立 70 周年”为主线,由重庆市委宣传部、重庆市文旅委主办,重庆市教委、共青团重庆市委、重庆市妇女联合会协办;重庆市少年儿童图书馆承办,以“我和我的祖国”为主题,分为少儿诵读比赛、少儿讲故事比赛、亲子阅读大赛三个部分。大赛自 8 月启动以来历时三个月,共吸引了重庆市 685 所中小学、86447 名少儿参赛。

9 月 21 日,2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛少儿诵读比赛决赛在巴南区图书馆星光剧场举行。少儿诵读比赛有全市万余名选手报名参与,共有 400 件作品入围复赛,经过 134 万人次参与的网络投票及组委会评委组



的认真评选,共有 24 个区县图书馆的 33 件作品晋级本次决赛。万州区图书馆、涪陵区少儿图书馆、市少儿图书馆和黔江区图书馆 4 个单位选送作品获得一等奖。

9 月 27 日,2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛少儿讲故事比赛决赛在垫江县图书馆举行。少儿讲故事比赛共有 286 件作品入围复赛,经过近 7 万人次参与的网络投票及专家评审环节,最终选出 28 件作品晋级本次决赛。大足区图书馆、垫江县图书馆、沙坪坝区图书

馆和渝中区图书馆 4 个单位选送作品获得一等奖。

10 月 13 日,2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛亲子阅读大赛决赛在大足区广播电视台举行,共有 233 件作品入围复赛,经过近 10 万人次参与的网络投票及专家评审环节,最终选出 29 件作品晋级本次决赛。分别由南岸区图书馆、长寿区图书馆、大足区图书馆、渝北区图书馆 4 个单位选送作品获得一等奖。

10 月 27 日,“我和我的祖国”——2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛汇报展演暨总结表彰会在重庆市渝北区图书馆举行,15 个优秀节目为现场的 300 余名观众献上了一场精彩的演出。在汇报展演中,选手们先后上台为观众带来《在秋天,说出祖国的名字》《荷塘月色》等节目,经典诵读、感人故事、家庭事迹……一幅幅生动的画面演绎出了 70 年来伟大祖国的巨大变化,展现了广大少年儿童对祖国的无限热爱。

通过开展“红岩少年”阅读大赛,全市公共图书馆文化传播和社会教育职能进一步发挥,少儿服务队伍能力进一步提升,少年儿童展示了个人才艺,感受到阅读的快乐。活动参与人数持续增加,影响力逐年扩大,受关注程度越来越高,给予了全体文化教育工作者、图书馆工作者极大的鼓舞。在未来,重庆市少年儿童图书馆将继续秉承“一切为了孩子,为了孩子一切”的服务理念,不忘初心、牢记使命,继续为全市少年儿童的茁壮成长再努力、再创造、再添彩。

(市少儿图书馆)

展少年风采 颂时代华章

——2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛（少儿诵读决赛） 在巴南区图书馆举办

为庆祝中华人民共和国成立 70 周年，展示当代青少年的风采，引导广大少年儿童“爱祖国，爱读书”。9 月 21 日，由中共重庆市委宣传部、重庆市文旅委主办；重庆市教委、团市委、重庆市妇女联合会协办；重庆市少年儿童图书馆、重庆市巴南区文旅委承办的“我和我的祖国”——2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛少儿诵读比赛决赛在巴南区图书馆星光剧场举行。

重庆市“红岩少年”读书活动自 2009 年启动，连续十年来，深受广大师生和家长欢迎。



2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛以“我和我的祖国”为主题，分为“少儿诵读比赛”“少儿讲故事比赛”“亲子阅读大赛”三个部分。活动自 8 月启动以来，全市千余名选手参加了此次少儿诵读比赛，经过严格筛选，共有 400 件作品入围复赛，经过 134 万人次参与的网络投票及专家评审环节，最终选出 33 件作品晋级本次决赛。

活动现场，来自重庆市 24 个区县的 33 名选手巅峰汇聚，《我骄傲，我是中国人！》

《祖国，您好！》《青春中国》《大写的中国》等众多篇目被一一咏诵，共同表达了孩子们心中对祖国的无限热爱；《荷塘月色》《水调歌头》《沁园春·雪》等经典文学作品也给到场的观众朋友们留下了深刻的印象。

“今年的比赛，孩子们的普通话、表现力、感染力均比以前有所提高，实力较强，表现范围广。孩子们情感真挚的朗诵，体现了他们热爱祖国、积极向上的精神面貌。”评委代表认为。活动最后还颁出此次决赛的一等奖，分别由万州区图书馆、涪陵区少儿图书馆、市少儿



图书馆和黔江区图书馆 4 个单位选送作品获得。

“展少年风采，颂时代华章！”今后，巴南区图书馆将以此次活动的开展为契机，积极践行党的十九大精神，以“坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛”为指导，坚持先进文化前进方向，积极开展形式多样、内容丰富的青少年阅读推广活动，着力培养青少年的阅读习惯，用优质的少儿读物为青少年成长注入正能量。

(巴南区图书馆)

武隆区举办重庆市 2019 年 “少年儿童爱心图书接力服务”第三小组传递交流活动

为认真贯彻党的十九届三中全会精神,传递优秀少儿阅读资源。10月31日,重庆市2019年“少年儿童爱心图书接力服务”第三小组传递交流活动在武隆区举办。参加活动的有武隆区文化旅游委副主任任永生,丰都县、梁平区、忠县等10个区县的图书馆馆长和馆员共计45人。

活动现场,第三小组组长馆丰都县秦娟馆长首先对2019年的活动开展情况进行了总结并对2020年的工作作了安排部署,要求各图书馆之间要多分享学习好的工作经验,争取把“少年儿童爱心图书接力服务”活动开展得有声有色。活动中,各图书馆参会人员畅所欲言,积极分享了各自工作中好做法和经验以及开

拓创新的工作思路,同时纷纷表示:图书馆会继续响应市少儿图书馆号召,积极参与传递交流活动,充分发挥爱心图书的作用。最后,第三小组成员馆进行了爱心图书传递。

通过开展爱心图书传递交流活动,帮助引导广大少年儿童树立正确人生观、价值观和世界观,培养他们热爱学习、勤于思考、乐于助人、追求真理的健康人格。此次活动为爱心图书传递的经验交流搭建了一个很好的平台,起到了互相沟通、加深了解的作用,增强了图书馆工作的凝聚力,也为继续开展好“少年儿童爱心图书接力服务”活动起到了积极的推动作用。

(武隆区图书馆)

引入信用借阅 创新服务方式

——渝中区图书馆“信易阅”信用工作推进情况

为了积极配合渝中区社会信用体系建设,推广“信易阅”服务,渝中区图书馆与苏州嘉图软件有限公司合作,在支付宝和芝麻信用的基础上实现了信用办证和借阅服务。经过前期调试、对接、试用,我馆于2019年1月正式向市民推出了免押金信用办证和借还服务。凡使用支付宝且芝麻信用达到550分的市民,均可免押金办理我馆的“信用读者证”。而未使用支付宝且芝麻信用未达到550分的部分人群无法享受到该服务,其借阅行为也不能纳入

社会信用体系。成功办理信用证的读者,可在主城九区的公共图书馆享受免费的借书服务。截止8月31日,我馆共成功办理信用读者证3269张,借还图书17682册次。

为更好地发挥公共图书馆对推动全民阅读、提高公民科学文化素质、促进社会文明进步的作用,渝中区图书馆不断完善“信易阅”服务,创新服务方式,后续还将引入积分系统,全面实行积分信用管理制度,让优质信用的读者获得更好的阅读体验。

(渝中区图书馆)

黔江区图书馆扎实开展好 2019 年绘本故事进校园活动

黔江区图书馆绘本故事进校园活动自 2016 年以来,已连续举办了 4 年。今年我馆



结合少儿阅读推广人招募工作,将此项特色活动持续开展下去,以少儿阅读促进全民阅读。

一是做好少儿阅读推广人招募工作。5 月开始通过微信朋友圈发布推广人招募启事,共收



到 12 位志愿者申请。综合考察职业、年龄、性格、工作业余时间等因素后,遴选了 7 位优秀的少儿阅读推广人。

二是加强阅读推广人培训交流工作。特邀黔江电视台播音主持人张伟老师,加入阅读



推广阵营,同时担任推广人培训工作,并于 5 月 13 日在图书馆开展了为期半天的普通话培训。建立图书馆阅读推广微信群,邀请学前教育培训师赵慧玲老师就阅读推广进行线上分享交流。

三是今年绘本讲读内容丰富。以《趣味科学图画书·奇妙的人体》为主题,共分有 9 个部分:《啊呜!大嘴巴》《噗,屁来了》《咔嚓,咔嚓,骨头架子》《明亮的眼睛》《我们的大脑》《有趣的鼻孔》《各种各样的便便》《宝贵的血》《灵巧的手和脚》。

四是绘本讲读工作收实效。6 月 24 日至 26 日,先后走进实验、妇联等 4 个幼儿园开展讲读故事活动 9 场,累计 300 余名幼儿受益,受到学校和幼儿的热烈欢迎和良好评价。

(黔江区图书馆)

涪陵区图书馆“小小图书管理员”志愿者在行动

做文明的引导者,做知识的传播人。7月11日,为期15天的涪陵区图书馆暑期“小小图书管理员”志愿者活动正式启动。

此次活动通过图书馆网站和微信公众号发布信息招募,得到社会各界读者积极响应,两天时间名额全部报满,来自城区各中小学校的40位热心公益的小朋友参加了这次“小小图书管理员”志愿者活动。

活动当天,党支部书记熊世琼致欢迎词,同时也提出了活动要求。随后,图书馆工作人员带领小志愿者们参观了区图书馆所有开放部门,对功能设置做了详细的介绍。参加活动的孩子们在工作人员的指导下进行了专业培

训,包括图书分类、自助办理借书证、借阅流程、自助借还机的使用等,并按照工作安排开始了他们的“志愿者之旅”。

来自涪陵实验小学的杨雯瑾同学说道:“这次活动能近距离的接触图书管理工作,感受这项职业的特殊魅力,能多与书籍交朋友,让生活更加幸福。”

与书为伴的社会实践让他们感受到了书籍的另一面,阅读之外的接触,让他们与书籍更贴近。小小图书管理员活动锻炼了孩子们的社会实践与交往能力,同时在参与过程中培养了他们爱书、护书、读书的良好习惯。

(涪陵区图书馆)

北碚图书馆开展 2019 年暑期小志愿者培训

为丰富孩子们的暑假生活,让小志愿者的综合素质得以提高,从小就养成为人民服务的意识和良好的阅读习惯。7月10日下午,北碚图书馆在多功能厅举办了文化小志愿者培训活动,来自全区各个学校的78名小志愿者参加了培训。

此次培训由流通部江荣主任主讲,他从北碚图书馆的历史、志愿者服务的概念、工作内容与流程、服务要求、志愿者的仪容、仪表、礼貌用语及如何体现团队协作精神等多个方面,对小志愿者进行了耐心细致的讲解。培训会上,北碚图书馆还邀请到了作文名师姜维国给小志愿者们讲授了写作的构思及技巧,希望

大家通过图书馆的社会实践及自身的成长经历参加北碚图书馆主办的“我和我的祖国”征文活动,为新中国成立70周年献礼。

北碚图书馆从1992年开始,在寒暑假面向辖区中小学招募小志愿者,历经20多年,假期小志愿者活动已经成为北碚图书馆的一个文化品牌,受到学生和家长的广泛好评。今年的小志愿者服务活动,北碚图书馆汲取历年开展经验,严格了准入制度,优化了服务模式,明确了考评标准,努力让孩子们在实践中锻炼自我,同时学会奉献与感恩,长大后能够成为对社会有贡献的人。

(北碚图书馆)

古诗词场景贴画

——渝中区图书馆童心欢乐儿坊活动

2019 年 7 月 13 日下午 3:00, 渝中区图书馆第 9 期“童心欢乐儿坊”活动在图书馆三楼准时开始了。

本期活动的主题是古诗词场景贴画。从碧波浩渺的东海, 到白雪皑皑的天山, 从繁华喧



嚣的长安城, 到杳无人烟的西域大漠, 每一处, 都能在古诗词中寻觅到其身影。今天, 小朋友

们在乐儿坊活动中也能用自己的巧手再现诗人游历的场景, 体味诗情画意的美好情怀。

工作人员把材料包分发给小朋友们之后, 就开始手把手指导他们制作场景。小朋友们在工作人员与家长的帮助下, 先取出支架、纸卡、双面胶与不织布, 然后自己试着如何构画, 把材料里的花、草、山、石贴进场景小圆盘里; 然后再将诗词文字部分用双面胶依顺序贴上; 最后将支架依图组装好, 一个漂亮的古诗词装饰场景画就完成了。

每一首古诗, 都是鲜活的游历图; 每一位诗人, 都是资深的旅行家。制作古诗词场景的活动让小朋友们在动手的过程中领略了祖国的河山壮丽, 古诗词的文化魅力, 从而提高了他们的素养, 培养了他们热爱祖国的思想感情, 充实了他们的精神生活。

(渝中区图书馆)

北碚图书馆开展电子绘本设计培训

快乐的暑期里, 北碚图书馆又给小朋友们送福利啦! 7 月 23 日, 北碚图书馆特邀重庆



市少儿图书馆宋亚玲老师为小朋友们上了一堂精彩的电子绘本设计课。

在电子阅览室里, 小朋友们早早的就坐好

了, 宋老师热情的向大家问好, 并欢迎大家常去重庆市少儿图书馆看书。接下来通过 ppt 生动、细致的给大家讲解了绘本的概念、分类、如何制作电子绘本等内容, 小朋友们也认真聆听仔细记录, 最后还给大家分享了一些电子绘本创作的获奖作品, 并鼓励大家亲手做一本电子绘本去参加全国少儿电子绘本大赛, 争取获得奖项。

本次培训为少年儿童参加电子绘本创作大赛打下了良好的基础, 同时也提高了他们利用现代信息技术的能力。

(北碚图书馆)

绘出梦想 会有精彩

——涪陵区图书馆少儿电子绘本制作培训开班

7月18日下午,由涪陵区图书馆、共享工程涪陵支中心联合主办的“绘出梦想,会有精彩”——少年儿童电子绘本制作培训正式开班,来自全区6至15岁的80多名少年儿童及家长参加了培训。

培训主讲老师特邀重庆市少年儿童图书馆咨询活动部主任、全国阅读推广人杨柳主讲。

培训班上,杨柳老师着重从什么是绘本,什么是电子绘本,如何创作电子绘本,绘本的素材与主题怎样确定入讲。参加培训的同学带着这些疑问和不解,杨柳老师以循序渐进的解

读配合着引人入胜的肢体语言诠释着绘本制作的魅力,尤其在怎么制作绘本的环节中,老师与同学们在互动、听故事中所有问题得到满意的解答。来自实验小学五年级的陈俊屹同学说:“电子绘本制作好酷,在玩中展现我绘画的特长,真棒!”

区图书馆旨在通过这样的培训,引导少年儿童无所不能地发挥想象,丰富暑期生活,达到增长知识,用巧妙双手,让智慧将眼中的世界、心中的故事,展现在他们面前。

(涪陵区图书馆)

让孩子从“看故事”到“写故事”

——巴南区图书馆举办少儿电子绘本创作培训

为贯彻落实十九大精神,推进全民阅读和“书香巴南”建设,7月26日上午,巴南区图书馆特邀重庆市少年儿童图书馆活动部杨柳主任到馆开展少儿电子绘本创作培训。

本次培训活动分为两个部分:一是优秀少儿绘本鉴赏。首先,老师给孩子们分享了《大卫不可以》等经典少儿绘本,随后向孩子们介绍了“全国少年儿童电子绘本创作大赛”的发展历程,讲解了参与本次创作大赛具体流程及方式方法,电子绘本创作基本理论知识等内容。二是电子绘本创作与应用实际操作培训。老师通过电脑向小朋友们现场演示电子绘本

创作软件的操作方式,从而让孩子们掌握电子绘本创作的基础运用,随后,认真聆听孩子们反馈的问题,并现场解答。

绘本图书以简明之文和形象之图为儿童讲解故事,对儿童的语言、想象、思维、情感、社会化及审美能力发展具有重要的价值。通过电子绘本创作,能提升青少年分析绘本的能力,培养青少年的创新思维。本次培训采取合理有效的教育引导方式,实现青少年与绘本的交流与对话,同时为巴南区全面开展少年儿童电子绘本创作大赛活动工作打下了良好基础。

(巴南区图书馆)

垃圾分类大作战

——渝中区图书馆多元智能绘读活动

7月14日下午3点,以“垃圾分类”为主题的渝中区图书馆第9期多元智能绘读活动在渝中区图书馆一楼数字体验厅准时举行。



随着我国经济的发展,城市化进程的加快,“垃圾围城”的现象日益严重。垃圾分类,势在必得。各个城市也在积极响应国家的号召,“垃圾分类”热潮席卷全国。

实现垃圾分类,不仅能够从源头减少产量和资源回收利用,更有利于让民众学会节约资源,提高个人的素质素养。针对这个情况,我们本期多元智能绘读活动就以垃圾分类为主题:“垃圾分类大作战”,向孩子普及知识,强调垃圾分类的重要性。

在老师的讲解下,孩子们认识各种垃圾种类,通过有趣问答的方式,掌握每一种垃圾的基本特点,知道如何区分种类的方法。同时,认识到保护环境,可以从自己做起,从垃圾分类做起。通过自己作画或者是文字的方式,尝试自己分类,并找出同一种类的垃圾。这种运用思维导图的方式,有利于孩子更快地掌握。孩子们积极投入的样子,更是一道亮丽的风景线。

(渝中区图书馆)

南岸区图书馆举办

“欢乐暑期行·快乐助成长”少儿阅读推广系列

为了丰富孩子们暑期精神文化生活,南岸区图书馆组织开展的“欢乐暑期行·快乐助成长”少儿阅读推广系列活动,于2019年7月22日在龙门浩街道一天门社区拉开帷幕。

此次系列活动,先后走进了金鹤社区、鸡冠石镇岩口社区、梨花路社区等10余个社区,截止2019年8月27日,共计开展少儿阅读推广活动20场次。活动中,佳音老师和桃子老师绘声绘色地给大家分享有趣的绘本故事,引导孩子们养成良好的阅读习惯,培养孩子的

阅读兴趣,进一步提高他们的阅读能力,让阅读成为生活不可或缺的一部分。通过老师幽默的语言,孩子们都沉浸在绘本故事中,营造了良好的现场氛围。最后,老师带领着小朋友一起动手制作心仪的手工作品,既锻炼了孩子们的动手能力,又增强了孩子们的思维想象力。

此次暑期少儿阅读推广系列活动,给孩子们带去了良好的阅读方法和有趣的绘本故事,让孩子们每一天都被书香浸润着,让阅读伴随他们的快乐成长。

(南岸区图书馆)

武隆区图书馆暑期公益培训班圆满结束

为提升我区公共文化服务水平,充分发挥公共文化设施文化惠民功能,丰富少年儿童暑假生活,武隆区图书馆举办的“书香暑假”公益培训班圆满结束啦!作为青少年的第二课



堂,武隆区图书馆 2019 年暑期公益培训班一共开设 10 个班级,设置了绘画、泥塑、古筝、英语、剪纸等课程,共计 200 余名小读者参与。

本次培训班的时间安排、课程设置和师资水平充分考虑到各个年龄段学生的学习需求,分门别类循序渐进,授课效果非常好,学生家长对武隆区图书馆积极发挥学生第二课堂的社会教育作用给予了好评和肯定。

绘画培训班的孩子经过一周多的努力,初步掌握了不少绘画技巧,能够运用简单的点线画元素以及丰富的色彩画出一幅生动美丽的画卷,大大激发了孩子们的想象力和创造力。

泥塑培训重点是为了进一步挖掘少年儿童的创造思维,提高少年儿童造型艺术的能力和审美能力,让少年儿童体验泥塑作品制作的乐趣。

为了推广和普及古筝文化,满足更多市民学习古筝的愿望,今年区图书馆继续推出了古筝公益培训班。培训由区图书馆的“三区”文化工作者陶小翠主讲。陶老师是重庆民族管弦

乐学会会员、中央音乐学院认证教师,有丰富的古筝教学经验。培训中,陶老师从古筝的历史、外形结构、音色、指法弹奏技巧等方面进行系统讲解。通过培训,学员们从零基础



到初步掌握古筝的演奏技巧,对古筝有了进一步了解,同时感受到中国传统乐器的独特魅力。

本次英语培训班的培训对象主要是针对小升初的学生。区图书馆聘请了业务能力强、教学经验丰富的专业英语老师进行授课,共 20 余名学生参加了培训。培训主要围绕音标的正确拼读和使用、日常生活简单会话等内容展开。为期 15 天的培训为即将升入初中英语学习的孩子打下了坚实的基础。

少儿剪纸培训班自 2017 年暑期首次开班以来就受到广大少年儿童和家长的欢迎。区图书馆也已连续三年开设暑期少儿剪纸培训班。举办剪纸培训,旨在发扬剪纸文化,传承剪纸艺术,培养少年儿童的动手动脑能力。

武隆区图书馆作为公益性文化机构,近年来,始终秉持“创新服务举措,提升服务效能”的理念,充分发挥图书馆公益性和文化惠民的职能作用,以举办各种公益培训班为平台,努力推进公共文化服务体系建设,向社会提供更多更广的文化服务。

(武隆区图书馆)

北碚图书馆暑期系列少儿活动圆满完结

8月27日,北碚图书馆举办表彰活动,对暑期系列少儿活动中涌现出的优秀青少年进行表彰奖励,并邀请本土儿童文学家于爱全携新书《奇兵兵与怪博士》系列图书与现场小朋友们零距离交流互动。



活动首先对2019年度文化小志愿者活动中涌现出40名先进个人进行了表彰。文化小志愿者活动是北碚图书馆品牌志愿服务活动,每年坚持在寒暑假期间进行招募,按照报名、培训、实践、总结表彰几个步骤进行。2019年,文化小志愿者活动依旧得到了区内广大中小学生的热烈响应,共有79名同学积极报名参与。他们服从指挥、热情服务、任劳任怨,深入到书架整理、读者接待等工作环节中,红红的马夹成为北碚图书馆一道靓丽的风景线。

随后,活动对“我与我的祖国”青少年征文活动获奖者进行了表彰。2019年7月,北碚图书馆开展了“我和我的祖国”青少年征文活动,隆重庆祝新中国成立70周年,进一步

加强青少年爱国主义教育。本次活动共收到投稿47篇,小作者们以“我和我的祖国”为主题,讲述发生在身边的奋斗故事、感人故事、幸福故事,生动描述新中国取得的辉煌成就,充分抒发对伟大祖国的热爱之情。经过专家评审,



审,最终评选出一等奖2篇、二等奖6篇、三等奖10篇、优秀奖30篇。

最后,活动邀请本土少儿文学家于爱全举办《奇兵兵与怪博士》新书分享会,与现场的小朋友们分享他的奇幻文学梦,讲述文学创作过程中的一些心得体会,并向小朋友们传授阅读和写作小技巧。小读者们兴致盎然、热情高涨,被书中出乎意料的精巧构思、天马行空的奇妙想象、光怪陆离的故事情节所吸引,积极踊跃地与于老师交流互动,现场气氛热烈、高潮迭起。活动接近尾声,北碚图书馆为3名幸运小读者送上作者亲笔签名的《奇兵兵与怪博士》系列图书,为本次活动划上圆满的句号。

(北碚图书馆)

关爱农村留守儿童

——荣昌区图书馆在行动

2019 年 8 月 10 日, 荣昌区图书馆联袂荣昌区民政局婚姻登记处“关爱留守儿童行动”在荣昌区图书馆开展。



上午, 来自区内的 9 名留守儿童带着好奇与向往走进了区图书馆, 首先在工作人员的带领下参观了图书馆报告厅、综合活动室、少儿借阅室、图书外借室等窗口, 每到一处工作人员都会进行详细介绍, 让小朋友对图书馆的馆藏资源、功能分布、免费开放服务等有更深入的了解。参观后, 小朋友们统一来到多功能培训室, 参加了图书馆“最美童声”培训活动, 共同学习了金波爷爷经典诗歌《做一片美的叶子》, 唐瑶老师耐心细致的指导, 不仅教会了小朋友们基本的诵读技巧, 也启发了小朋友们要学习叶子立足本职, 无私奉献的精神。随后, 孩子们一起走进了少儿阅览室, 看着满屋子的书孩子们非常兴奋, 纷纷挑选自己喜爱的书津津有味地读了起来, 求知若渴的精神感动着现场的每一个人。

接着, 小朋友们到综合活动室参加了寓教于乐的听故事和玩游戏的环节, 文化志愿者姐

们为大家讲了《两只棉手套》的故事, 在志愿者姐姐生动有感染力的讲述下, 教会了小朋友们在生活和学习中乐于助人, 不求回报。随



后, 志愿者和小朋友们玩起了欢乐乒乓球的游戏, 两个小朋友搭档完成游戏, 一人投球, 一人接球, 看似简单的游戏却很考验默契与协调能力, 孩子们玩得不亦乐乎, 一时间笑声与乒乓球齐飞, 灿烂笑容洋溢在每个孩子的脸上。活动接近尾声, 区图书馆为每位小朋友准备了一本书和一套定制书签作为礼物, 希望小朋友们可以多读书, 在书中开阔视野, 启发思维, 收获成长。但小朋友仍意犹未尽, 纷纷表示这次活动很有意义, 学到了很多知识又有趣好玩, 以后要多来参加图书馆举办的各项活动。

本次活动, 让留守儿童们感受到了社会的关爱与温暖, 也让孩子们对图书馆有了深入的了解, 鼓励了孩子们积极走进图书馆, 感受阅读的快乐。接下来荣昌区图书馆还会持续推出更多丰富多彩的少儿活动, 为更多的弱势儿童群体服务, 用爱心陪伴成长, 让阅读成就梦想!

(荣昌区图书馆)

校园安全教育与突发事件应对 ——重庆市公共图书馆展览联盟 (巴南巡展)

为进一步提高学生、读者的安全意识和对突发事件的避险自救能力,最大限度地预防



和减少各种安全事故的发生,切实保障全区学生、读者的人身、财产安全和社会稳定。重庆市公共图书馆展览联盟 (巴南巡展) ——“校园安全教育与突发事件应对”宣传展于暑假期间在巴南区图书馆大厅举办。

本次展览设交通安全知识、急救电话安全



教育、日常生活自救知识教育、溺水安全知识教育四个主题,详细讲解了预防溺水与溺水时的救护方法、交通出行时的注意事项、胸外心脏按摩及人工呼吸等急救方法。

此外,巴南区图书馆还利用暑假期间,将“校园安全”展,送到了麻柳、东温泉、一品



等镇街分馆。以展览的形式,简明扼要、图文并茂地向学生、读者们介绍了“预防溺水与溺水时的救护方法”“溺水安全知识教育”等知识,引导广大读者、学生们理解并掌握了在特殊环境下安全避险与自护自救的科学方法。

接下来巴图会将巡展送进全区各中小学、



社区、街道。希望能帮助辖区广大读者、学生了解安全知识、远离安全隐患,掌握应对校园安全与突发事件危机处理的基本方法及步骤。

(巴南区图书馆)

厨艺大赛

——渝中区图书馆多元智能绘读活动

8月18日下午3点,以“厨艺大赛”为主题的渝中区图书馆第10期多元智能绘读活动在渝中区图书馆一楼数字体验厅准时举行了。

这一期的主题是“厨艺大赛”,通过剧场式的情景打造、精美的卡片设计让孩子在不知不觉中掌握数学知识。看,小怪兽们来啦,孩子们一起给小怪兽取了名字!红猴子、紫胖子、独眼怪、三眼怪、绿小宝……小朋友们脑洞大开,给小怪兽取的名字都很生动形象。取了名字,就是好朋友啦,小怪兽饿了,要吃东西,小朋友们到底有没有能力准备好呢?小怪兽提出了一些简单的问题,小朋友激动得满场

找,终于完成了第一关的考验。小怪兽们又接着点菜了,“我的早餐要吃三根胡萝卜,两根鸡腿,五朵西兰花。”小朋友们分组手忙脚乱地准备着小怪兽的早餐,都很希望小怪兽来自自己的餐厅吃饭。早餐吃完了,可小怪兽还没吃饱呢!接着准备午餐吧!还有晚餐呢,小怪兽要邀请其他怪兽好朋友,“咱们可不能让他们丢脸。”在一个接一个的任务中,小朋友们学会了点数、排序、分类,简单的加减等一系列的数学知识,并且他们全程的注意力都非常集中,完全没有课堂走神的现象。该活动通过寓教于乐的游戏方式培养了孩子们的数学意识。

(渝中区图书馆)

南岸区图书馆关于举办“与爱同行·成长无忧” 青少年心理成长与能力提升关键专题讲座

为了进一步提高青少年的心理素质,让更多家长认识到孩子保持心理健康的重要性,8月30日,南岸区图书馆在五楼学术报告厅举办了“与爱同行·成长无忧”青少年心理成长与能力提升关键专题讲座。

本次讲座特邀请重庆第二师范学院副教授林雪涛老师为主讲嘉宾。讲座中,林老师以一些孩子成长过程中遇到的心理问题为案例,深入浅出地告诉孩子和家长们,在孩子成长中会遇到哪些心理障碍。诠释了亲子关系、师生

关系的重要性,指出影响亲子和谐关系的原因,主要是父母教育观念的偏差、青春期孩子心理和生理的特殊性及父母与孩子之间越来越深的代沟。林老师告诫家长要学会放开孩子、尊重孩子,让孩子自己去做事的家庭教育道理。

讲座结束后,读者纷纷表示,帮助孩子们树立正确的人生态度,有助于他们在日常的学习与生活中勇敢地解决困难,积极地应对挫折,以健康阳光的心态面对未来的挑战。

(南岸区图书馆)

铜梁区图书馆举办特殊儿童 “风雨阳光·陪伴成长” 爱心公益活动

为特殊儿童提供阅读服务,是全社会共同



的社会责任,这个群体与正常儿童无论身体、心理、智力等方面都存在明显的差异,更需要阅读推广者、文化服务志愿者、图书馆员通过“阳光陪伴”阅读等形式,为他们撑起生命的



风帆助力,为他们获取知识和快乐助兴……

2019年9月17日,由区图书馆主办,区特殊教育学校承办的“风雨阳光·陪伴成长”爱心公益活动在区特校举行。活动首先由中国心理学会会员、共青团重庆市12355青少年服务台心理专家郑勇利女士进行了生命教育、安全自护教育、提升自信讲座。讲座结束后,由文化志愿者团队组织特殊儿童开展了“兔子

舞”教习;通过“团体绘画”了解特殊儿童需



求,展示内在愿望;通过“坐地起立”,培养孩子合作精神;通过“抛烦恼”,将负面情绪、事件、思想等用笔书写出来,揉成一团,像丢垃圾一样扔进烦恼筒以释放压力;通过“心愿



树”,将自己的心愿或祝福写出来、画出来,贴上心愿树,从而掌握心里所思所想,并达到释放情绪的目的;通过“乒乓球之旅”培养特殊儿童平衡能力……

此次活动历时2个小时,活动结束后,铜梁区图书馆向区特校赠送了绘本图书。活动受到学校、家长及特殊儿童热情欢迎,在一片欢声笑语中结束,铜梁手机报作了新闻报道。

(铜梁区图书馆)

“歌颂祖国 喜迎国庆” 少儿阅读系列活动 走进潼南区米心镇竹台村

为庆祝中华人民共和国成立 70 周年，精准助力文化脱贫，9 月 22 日上午，“歌颂祖



国 喜迎国庆”少儿阅读系列活动在潼南区米心镇竹台村拉开序幕。

活动由潼南区招商投资促进局、潼南区图



书馆、潼南区米心镇竹台村村两委共同主办。现场针对竹台村贫困儿童开展了精心策划、丰富多彩的少儿阅读系列活动。一是举办“歌颂祖国 喜迎国庆”少年儿童朗诵比赛，评出一、二、三等奖共 20 名，并为获奖选手颁发了书

包、文具、水杯等奖品。二是为贫困学生赠送图书 40 册和儿童期刊 300 余册。三是开展流



动书吧阅读活动，孩子们围坐在满载知识的流动图书车旁，一边津津有味地翻阅心仪的书籍，一边和小伙伴开心分享阅读感悟。四是开



展少儿素质教育知识和安全知识图片展，为儿童和家长们讲解文明礼仪知识和安全行为规范。

启迪乡村智慧，文化扶贫暖心。潼南区图书馆将充分利用文化扶贫乡村行活动和乡村文化服务载体，积极助力乡村脱贫振兴。

(潼南区图书馆)



体验数字阅读 重温国学经典

为进一步活跃城乡群众文化生活,满足广大群众文化需求,同时盘活馆藏数字资源,促进我馆平台资源建设,提升数字资源服务效能。在第三季度,巴南区图书馆以“国学乐园体验季”和“公共数字文化工程”为主题,大力开展全民阅读推广活动,通过进社区、下基层、有奖读书、国学游园会等方式进行。活动开展共计 88 场,累计参与人数两千余人。

七、八月是暑假打卡季,同时也是学生的“充电”时间。我馆充分利用自身的资源优势,结合学生实际需求,以国学体验为主线,面向广大读者开展了“有奖猜谜游园会”“巴



图大讲堂”——《唐诗风貌》、“小小少年学非遗”——树叶画制作、“追本溯源·经典重现”成语故事演绎等国学体验活动。

“有奖猜谜游园会”精心查找 300 多条谜语、100 多首古诗、100 多个歇后语,选购了多样化游艺活动奖品。“小小少年学非遗”——树叶画制作引领小朋友们走进新颖有趣的树叶画制作,给孩子们展现了一个充满童趣的“树叶世界”。“巴图大讲堂”——《唐诗风貌》带领读者们走进磅礴壮阔的唐诗世界

中,共同领略唐诗风貌。“追本溯源·经典重现”成语故事演绎是针对暑期学生群体开展的一项弘扬传统文化的互动游戏。通过开展不同形式的活动,让广大读者们感受到国学的魅力。

九月份,我馆充分发挥总分馆联动服务功能,以馆内数字资源为载体,联合镇街分馆开展“常青 e 路 幸福夕阳”电子相册制作培训、“渝城 e 站”数字化阅读推广、“3D 体验”“电子书屋”儿童读书分享会等数字资源推广活动。主要采用理论讲授和实践操作相结合的方式,为镇街读者搭建了互动交流的平台,丰



富他们的文化生活。其中“3D 体验”让镇街读者们开阔了眼界、增长了见识,在玩乐中感受到了数字阅读的魅力。

本季度,我馆活动主题明确、形式多样、内容丰富,市民反响良好,有效扩大了图书馆的知名度和社会影响力,带动了市民读书热潮,拓宽了群众的知识面,极大地丰富了城乡群众的文化生活。接下来巴南区图书馆将继续发挥自身优势,利用馆藏资源与优质服务继续推进全民阅读,推动基层精神文明建设。

(巴南区图书馆)

涪陵区少图馆开展“让孩子远离焦虑”公益读书会

童年本应是无忧无虑的时光,但当今社会,越来越多的孩子表现出焦虑的症状,他们粘人、频繁肚子痛、做噩梦,甚至拒绝上学……这些都让家长倍感苦恼。为帮助家长解决孩子焦虑问题,让孩子们健康快乐成长,9月25日,涪陵区少年儿童图书馆联合萃辰天心书院、樊登小读涪陵分会开展“让孩子远离焦虑”公益读书会,从阅读中寻找克服焦虑、收获快乐的有效方法。

此次读书会将美国著名临床精神医学博士、情绪研究专家塔玛·琼斯基的著作——《让孩子远离焦虑》作为阅读对象。首先,大家通过观看视频,对该书的创作背景、主要内容有了初步的了解;在此基础上,文化志愿者结合书中所讲孩子焦虑的表现、导致孩子焦虑的原因、减少孩子焦虑的方法等几方面,进行了深入细致地讲解,让大家对孩子产生焦虑这一问题有了更深刻的认识。随后,大家结合自身实际,纷纷发表了参加此次读书会的感受,有的

认为:自己虽然还没有孩子,但是阅读《让孩子远离焦虑》,让自己学会了如何处理焦虑,对以后正确地教育孩子大有裨益。有的则表示:通过参加此次读书会,让自己认识到此前



错误的教养方式给孩子造成的焦虑,今后,要做出改变,让孩子健康成长。

给予孩子足够的安全感和包容,让他们远离焦虑,在进步中得到自信,让生命绽放光彩,是此次读书会的初衷。在今后的工作中,涪陵区少年儿童图书馆将继续开展公益读书会,让阅读陪伴孩子健康快乐成长。

(涪陵区少年儿童图书馆)

北碚图书馆有声图书馆上线运营

用手机扫一扫墙上的二维码,你就可以进入有声图书的世界,用双耳聆听一部部名著经典。2019年9月12日,北碚图书馆着力打造的“有声图书馆”正式上线运营。

由图书馆一楼读者大厅,经电梯到二楼,在文学书库外墙,来往的人们或驻足观看,或戴上耳机,扫码体验,连连赞叹,有声图书馆真是太方便了!

北碚图书馆“有声图书馆”集“少儿阅读”

“经典图书”“有声阅读”为一体,共计六千余册图书供读者选择。“有声图书馆”采用扫码播放音频的方式,通过整合权威、海量、优质的资讯内容,结合移动互联网新媒体传播优势,打破传统“读本”的方式,打破时间、空间限制,让广大读者有效利用“碎片化”时间,用耳朵来解放眼睛,以“互联网+”新模式开启听觉盛宴,向广大读者提供新形式服务,让读者的阅读生活有了新的选择。

(北碚图书馆)

南岸区图书馆“精典讲堂”系列活动 之李元胜“与万物同行：自然博物分享会” 走进新市场小学

10月17日下午，南岸区图书馆“精典讲堂”系列活动之李元胜“与万物同行：自然博物分享会”走进南岸区新市场小学。此次分享会特邀请“第六届鲁迅文学奖”得主李元胜老



师作客南岸区新市场小学，与新市场小学的小伙伴们分享他拍摄昆虫的趣事。

活动现场，李元胜老师向同学们展示了他奔走于各地拍摄到的精美昆虫照片。照片瞬间吸引了同学们的注意，引发了强烈的好奇心。随后，李元胜老师给同学们播放了一段他带着重庆电视台的记者奔赴云南拍摄纪录片的视

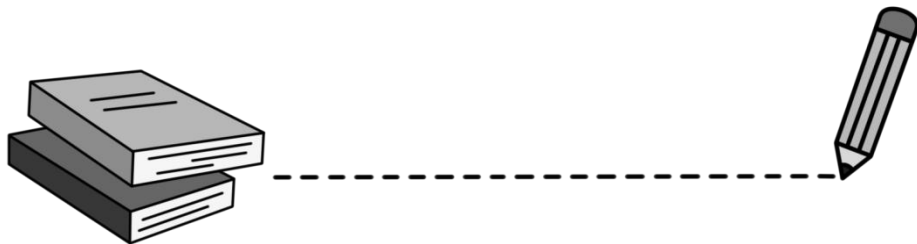
频，让同学们更加清楚地了解到那些昆虫是怎样活灵活现地出现在镜头中的。他谈到有时为了拍到想要的昆虫照片，凌晨三四点还在丛林里穿梭等候。在云南拍摄的时候，哪怕当地居



民表示已经看不到蝴蝶了，李元胜老师却利用他丰富的自然知识，在不远处的一片水源地找到了蝴蝶群，蝴蝶们上下翻飞，画面非常漂亮。

李元胜老师还分享了利用“灯诱”等拍摄昆虫的技巧，他的分享内容丰富，语言风趣幽默，将同学们带入了一个神奇的博物世界，让很多孩子对自然博物产生了浓厚的兴趣。

(南岸区图书馆)



黔江区举办第四届 最美朗读者“我读你听”读书推荐会

19 日,由黔江区图书馆、区文化馆主办,亦学教育承办的黔江区第四届最美朗读者“我读你听”读书推荐会在黔江区民族文化宫六楼举行。

本次推荐会邀请了区电视台主持人和区实验小学老师等担任评委,共有 25 名小学生选手参赛。推荐会共分为自我介绍、推荐书目、情景朗诵等三个环节,选手们先后推荐了《雷锋的故事》《中华上下五千年》《青蛙和蟾蜍快乐时光》《乌丢丢的奇遇》等精典图书。她们个个精神十足、讲述着图书推荐理由,并向观众们美美地朗诵一段书中的精彩内容。黄鹏程同学荣获大赛一等奖;李梓轩、詹浩楠、陈妙佳获得大赛二等奖;徐峻泽、窦然、黄博获

得三等奖。

本次推荐会旨在促进阅读爱好者们互相



推荐好书、分享读书心得、共同体会阅读快乐,推动我区全民阅读工作,为祖国七十华诞献礼!

(黔江区图书馆)

“铭记革命先烈,传承红色文化”江北区图书馆 联合五里店小学开展“少年中国说”主题朗诵活动

11 月 6 日下午,为传承红色经典、弘扬红色文化,陶冶学生的爱国主义情操,江北区图书馆在五里店小学五年级 3 班开展革命文化“少年中国说”主题朗诵活动。

朗诵会上,同学们激情洋溢而富有感染力的诗歌朗诵,使在座的每一位同学都深受触动。《沁园春·雪》带我们一起感受作者对祖国河山的热爱,对解放胜利的信念;《小萝卜头》给我们展现的坚强、乐观、向上的精神,这种精神是树立坚强信念的基础,是构成人生

观和价值取向的元素,更是努力学习科学文化知识的动力源泉;还有同学为我们带来自己的原创文章《家乡的桥》,展现重庆人民建设革命,建设家乡的不屈向上的奋斗精神,这种精神深深感染了每一位同学……

通过诗歌朗诵活动的开展,让孩子们了解我们祖国文化的博大精深,而且还对他们进行了爱国主义教育,培养学生初步树立正确的人生观和道德情操。

(江北区图书馆)

大渡口区图书馆联合涂山美术开展 “博物世界 遇见未来” 写生活动

为提升辖区孩子们的知识积淀与人文艺术素养和审美情趣, 11 月 16~17 日、11 月 23~24 日, 大渡口区图书馆联合涂山美术开



展“博物世界, 遇见未来”领略历史文化之美写生活动。

本次活动邀请了热爱绘画的小朋友和家长们来到重庆工业博物馆进行实地写生, 据了解, 重庆工业博物馆记录了重庆工业 120 多年的发展历程, 是重庆人民智慧结晶的集合地, 全面展示了重庆对外开埠后民族工业的振兴, 以及重庆工业为中国抗战, 国民经济恢复, 重庆城市化进程, 中国工业化进程。

活动现场, 参加写生活动的小朋友时而细心观察、时而静静思考、时而认真作画、时而窃窃私谈, 一笔一画描绘着他们眼前的美景, 仿佛在述说不一样的童画故事, 用一幅幅充满童心的画作表现了重庆工业这 120 年来

翻天覆地的变化。

这次为期 4 天的写生创作活动共吸引了 700 多人参加, 让热爱绘画的小朋友透过艺术



作品看到了人类文明的进程, 带领小朋友们通过探索艺术、历史和自然, 感受到了抗战文化、



钢城文化的优秀传统文化, 同时记录了重庆工业发展美好而深刻的历程。

(大渡口区图书馆)



重庆市少年儿童图书馆 (2019 年 7-12 月)

大事记

7 月 22 日, 党员干部 30 人, 到红岩村“聆听红岩精神专题党课”。

7 月 29 日, 开展党总支书记上党课《不忘初心、牢记使命——为中国人民谋幸福 为中华民族谋复兴》。

7 月, 作用本馆《科研项目管理制度》正式向全馆公布实施。

7 月, 参加重庆市“不忘初心 牢记使命”图书展览。

7-8 月, 举办 2019 年暑假“七色花”读书活动, 策划 70 场活动, 参与读者达 2709 余人次。

7-11 月, 完成 2018 年度业务档案、行政档案收集整理工作。

8 月 12 日上午, 召开“不忘初心 牢记使命”主题教育检视问题专题会议。

8 月 12 日下午, 钟委员上党课《牢记共产党员的本 走好图书馆人的路》。

8 月 13 日, 党总支委员上党课《学习遵守新党章》。

8 月 22 日, 以“我和我的祖国”为主题的第十一届“红岩少年”系列读书活动正式启动。

8 月 30 日, 召开“不忘初心 牢记使命”专题民主生活会。

8 月, 完成精品绘本借阅厅搬移至学龄前借阅厅合并工作, 完成期刊、港台、明德英文、一卡通图书调架工作。

9 月 4 日, 举行宣布干部任职会。按照《中共重庆市文化和旅游发展委员会关于谭必胜等同志职务任免的通知》(渝文委党发〔2019〕72 号), 谭必胜任市少儿图书馆党总支书记、馆长, 刘红任市群艺馆党总支书记、副馆长。

9 月 21 日, 2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛少儿诵读比赛决赛在巴南区举行。有 41 个区县图书馆、352 所中小学、43566 名少儿参加初赛, 395 件作品进入复赛, 33 名选手进入决赛并获奖。超百万人次关注, 20 余万人次参与投票。

9 月 27 日, 2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛少儿讲故事比赛决赛在垫江区举行。有 40 个区县图书馆、288 所学校、41731 名少儿参加初赛, 286 件作品进入复赛, 28 名选手进入决赛并获奖。华龙网、市文旅委简报进行了报道。

9 月 30 日, 市文旅委主任刘旗到市少儿图书馆调研工作。

9 月 16-20 日, 采编部参加图书馆藏博览会, 挑选优秀少儿图书 1000 余种。

9 月 24-26 日, 赴巫山县双龙镇开展扶贫活动, 为钱家油坊村小学校送资源、送阅读活动。

9 月, 完成对阅览大楼进行排危检修、减负调整后续完善工作任务。

9 月, 开展中秋节阵地读书活动, 服务读者 100 余人次。



9 月, 策划组织开展迎国庆 70 周年“祖国在我心中”诵读活动, 接待参加读者 80 多人。

9 月, 组织全体职工进行消防灭火器材实地操作演练培训任务。

9-10 月, 组织开展“我和我的祖国”——2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛活动, 本活动分成少儿诵读比赛、少儿讲故事比赛、亲子阅读比赛及汇报展演 4 场活动, 共吸引了重庆市 685 所中小学、86447 名少儿参赛, 观看比赛以及参与网络投票的群众则达到 2504292 人次。

10 月 13 日, 2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛亲子阅读比赛决赛在大足区举行。有 35 家区县图书馆、45 所学校、1150 个家庭参加初赛, 233 个家庭进入复赛, 29 个家庭进入决赛并获奖。

10 月 15 日, “重庆国际青少年研学旅游基地”成立暨罗斯福总统铜像揭幕仪式在罗斯福图书馆暨中央图书馆旧址举行。市文化旅游委、市教委、美中友好协会、重庆研学旅行研究会成员单位、我市部分中小学、市少儿图书馆负责人以及美国加州查米纳德预备高中篮球队出席仪式, 并进行了研学旅游体验。

10 月 26~27 日, “我和我的祖国”——2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛汇报展演暨总结表彰会在渝北区临空文化剧场举行。2019 年重庆市“红岩少年”阅读大赛共吸引了我市 685 所中小学、86447 名少儿参赛, 观看比赛以及参与网络投票的群众则达到 2504292 人次。

10 月, 组织美术作品 30 幅参加“‘童心向祖国’——庆祝新中国成立 70 周年少儿美术作品联展”活动。

10 月, 罗斯福图书馆旧址被列为“第八批全国重点文物保护单位”。

11 月 15 日, 经馆党总支委员会研究, 调整内设机构构成及职责任务。

11 月, 完成各楼层借、还书共 9 台机器

调整, 实现各楼层分别借还相对应类型图书模式。

11 月, 组建的重庆市少年儿童图书馆图书资料中级职务评委会完成 2019 年度职称评审工作。

11 月, 全体工会会员分两批参观市青少年活动中心选址地——重庆园博园。

11 月, 《少图学苑》通过市文化委组织的“2018 内部资料年检”工作。

7~12 月, 有效组织市社科规划项目《公共文化服务体系建设中儿童服务模式创新研究》的研究工作, 。

7~12 月, 各阅览室接待读者咨询、导读 14757 人次。完成好书推荐 6 期, 推荐书目 120 册; 新书推荐 6 期, 推荐书目 23159 册。开展专题图书展阅 6 期, 展阅图书 2700 多册。

7~12 月, 新建重庆特生文化传媒有限公司特园书房流通点、重庆市未成年人教育矫治所流通点。

11~12 月, 组织开展 2019 年~2022 年全员聘用工作。

全年开展兴趣培训 154 个班次、1232 人次, 学费 98660 元。加强了与老师和家长的沟通协调、经常收集培训反馈意见, 保证了教学质量。同时做好了教室布置美化、消防安全及日常管理工作, 保证无安全事故发生。

全年组织开展志愿者服务 5 期, 包括小小义工真能干、山城志愿者、邮电大学志愿者和肖家沟小学小义工服务活动。开展小义工培训 2 期, 其中招募小义工 162 人, 服务时长 2102.5 小时; 招募成人志愿者 641 人, 服务时长 4590 小时。

2019 年新增入藏图书 15424 种, 53929 册, 完成全年目标任务 (12000 册) 的 449%。其中文字图书 6486 种, 21726 册, 低幼读物 8359 种, 31047 册, 港台图书 579 种, 1156 册。数字化资源购置经费达到不低于全年购书经费 30% 的要求。订购 2020 年报刊 723 种, 未低于 500 种。

《少图学苑》稿约

《少图学苑》(半年刊)是由重庆市少年儿童图书馆主办的图书馆学内部资料性出版物,供全国少年儿童图书馆、中小学图书馆、公共图书馆少儿服务馆员及儿童工作者等内部交流。

苑者,学术荟萃之处也。我们愿成为全国少图工作者发表学术见解、交流工作经验、学习业务知识、沟通图书信息的重要园地,并将努力发挥少儿图书馆与学校图书馆联系的纽带作用。《少图学苑》主要栏目包括:“少图心语”“学术研讨”“他山之石”“学校图书馆”“读书活动”“工作论坛”“书海撷英”“读者园地”“开卷有益”等。

本内部资料性出版物向市内外图书馆、少儿图书馆和中小学图书馆等各界人士热诚约稿,欢迎各位专家、学者向编辑部赐稿。

为了保障文章的学术规范,采用文章参考相关国家标准和目前学术期刊界通行的惯例,依据《文后参考文献著录规则》,有以下注意事项需要您来稿时注意:

一、文稿架构及顺序

①题名;②作者姓名;③摘要;④关键词;⑤正文;⑥参考文献;⑦作者简介(姓名,性别,出生年,民族,学历(学位),工作单位,职务,职称及其他);⑧联系方式(通信地址,邮编,电话,电子邮箱)。

二、各部分具体格式和内容要求

1、中文题名

题名力求简明易懂,言简意赅,切忌过大、过小、文不对题。

2、中文摘要

摘要应是独立性的一段文字,能够简要说明文章的主体内容和作者的观点,无需背景介绍,直接说明文章的研究目的、研究思路及内容、最终提出的观点或结论。避免使用“本文”“本人”等字样,字数控制在 150 字以内为佳。

3、中文关键词

选择具有检索意义的、能准确概括表达文章主题的索引词作为关键词,数量最好控制在 3-5 个。

4、正文

·标题:要力求简明扼要,使用 1、1.1、1.1.1 的格式,此格式标题级别不宜超过 3 级,各段落行文中如需加数字序号,使用圆括号数量形式,如(1)、(2)等。

·图表:文章尽量减少图、表的数量,必须使用图表的,均需有相应的数字编号(如:图 1、表 1 等),且需加相应的文字说明做标题,并明确注明资料来源。其中,图的标题在图之下,表的标题在表之上。图表均需黑白色。

·正文:正文字数一般控制在 7000 字以内。

5、参考文献

①所有参考文献必须是正文中引用或标注过的。



②文后参考文献须按正文部分标注的序号依次列出, 直接使用数字标号: 1、2。

③具体参考文献类型和格式参考以下:

(期刊论文) 作者. 题目. 刊物名称, 出版年, 卷(期), 起止页码

例: 1 陈乐喜. 试论知识创新信息运动. 自然辩证法研究, 2001(1): 37-42 (图书) 作者. 书名. 出版地: 出版社, 出版年: 起止页码

例: 2 黄敏学. 网络营销. 武汉: 武汉大学出版社, 2000: 36-48 (报纸) 作者. 题目. 报纸名, 年-月-日 (版次)

例: 3 图务院新闻办公室. 中国的粮食问题. 人民日报, 1996-10-25 (2) (学位论文) 作者. 题名. [学位论文]. 保存地: 保存者, 年份

例: 4 李洁. 促进我国国家创新系统中知识流动的政策分析. [学位论文]. 北京: 中国科学院文献情报中心, 2004

(论文集) 作者. 题目//编者. 文集名. 出版地: 出版者, 出版年: 起止页码

例: 5 宋晓舒, 程东明. 传统图书馆和数字图书馆//: 图书情报工作杂志社编. 图书馆学情报学研究论文选. 北京: 科学技术文献出版社, 2002: 1-2 (网上文献) 作者. 标题. [检索日期]. 网址

例: 6 段智华. 浅谈 SOAP. [2003-07-15]. <http://www-900.ibm.com/developer works/cn/sml/x-stdioap/>

三、本内部资料性出版物可对所有来稿略作删改, 如不同意删改, 投稿时请注明, 来稿一律文责自负。使用电子投稿方式, 投稿主题请注明“投稿”, 稿件一般在一个半月内回复是否录用, 作者可以电话或邮件查询。

四、联系方式

1、地址: 重庆市渝中区长江一路 11 号重庆市少年儿童图书馆《少图学苑》编辑部

2、邮编: 400014

3、电话(传真): 023-63891233 023-63891525

4、联系及投稿邮箱: cqstpxhdb@126.com